

PLAN WYNIKOWY

Wstęp

Szanowni Państwo!

Prezentujemy Państwu naszą propozycję planu wynikowego treści nauczania języka niemieckiego realizowanych z podręcznikiem **Punkt**. Jest on przeznaczony dla uczniów klasy czwartej szkoły podstawowej.

Plan wynikowy jest dokumentem nauczycielskim, który orientuje dydaktykę na rzeczywiste wyniki, rozumiane jako nabycie umiejętności przez ucznia, a nie ilość, objętość „przerobionego” materiału.

Plan wynikowy to uporządkowany wykaz efektów kształcenia zamierzonych przez nauczyciela z uwzględnieniem założeń realizowanego materiału nauczania, wewnątrzszkolnego systemu oceniania (wso), przedmiotowego systemu oceniania (pso), stylu pracy nauczyciela i specyfiki zespołu klasowego.

Nie da się stworzyć uniwersalnego planu wynikowego, możliwego do zastosowania w każdych warunkach. Prosimy zatem potraktować zaproponowany przez nas plan wynikowy jako materiał do modyfikacji, w którym uwzględnia Państwo własne realia.

Bazą do opracowania planu wynikowego są wymagania edukacyjne, które precyzyjnie określają oczekiwane przez nauczyciela postępy w wiedzy i umiejętnościach ucznia. We współczesnej dydaktyce wyróżnia się pięć poziomów wymagań: konieczne, podstawowe, rozszerzające, dopełniające, wykraczające, które odpowiadają skali ocen szkolnych.

W proponowanym przez nas planie wynikowym przyjęliśmy humanistyczny model dwustopniowy, który dzieli wymagania na podstawowe i ponadpodstawowe.

Aby otrzymać poszczególne oceny, uczeń powinien spełnić – zgodnie z teorią pomiaru dydaktycznego – w następujący sposób wymagania podstawowe lub/i ponadpodstawowe:

- ocena dopuszczająca – wymagania podstawowe w co najmniej 50%,
- ocena dostateczna – wymagania podstawowe w co najmniej 75%,
- ocena dobra – wymagania podstawowe w co najmniej 75% oraz ponadpodstawowe w co najmniej 50%,
- ocena bardzo dobra – wymagania podstawowe w co najmniej 75% oraz ponadpodstawowe w co najmniej 75%.

Mamy nadzieję, że opracowany przez nas plan wynikowy pomoże Państwu w planowaniu własnych działań dydaktycznych.

Życzymy Państwu i Państwa uczniom wielu sukcesów.

Zuzanna Hubar

Barbara Kalinowska

Rozdział	Treści programowe	Wymagania programowe	
		Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe
		Uczeń	
Kapitel 1	Wie geht's?	<ul style="list-style-type: none"> zna wybrane internacjonalizmy wskazuje na rysunku odpowiednie obiekty na podstawie tekstu słuchanego liczy w zakresie 1–12 i poprawnie wykonuje proste zadania arytmetyczne zapisuje słownie usłyszane liczby wita się i żegna z rówieśnikami oraz osobami dorosłymi, dobierając formy stosownie do pory dnia pyta o samopoczucie rozmówcę i opowiada o własnym samopoczuciu analizuje słowa piosenki dotyczącej powitań i pożegnań oraz wykonuje ją poprawnie rozróżnia niemieckie imiona żeńskie i męskie zna zwroty potrzebne do wyrażenia podstawowych informacji o sobie (imię, kraj pochodzenia, wiek, miejsce zamieszkania) oraz zwroty do zapytania rozmówców o te dane na podstawie encyklopedii wpisuje stolice Niemiec, Austrii i Szwajcarii wyszukuje podstawowe informacje w tekście słuchanym (np. gdzie odbywała się rozmowa, ile osób rozmawiało) poprawnie porządkuje kolejność wypowiedzi w dialogach zbiera materiały (zdjęcia z wakacji, wycinki i zdjęcia z gazet, własne rysunki, opakowania itp.) dotyczące krajów niemieckiego obszaru językowego, wśród których umieszcza poznane na lekcjach zwroty zwraca uwagę na różnice w wymawianiu długich i krótkich samogłosek odmienia czasowniki: <i>kommen, wohnen, machen, heißen</i> oraz <i>sein</i> w 1. i 2. osobie liczby pojedynczej poprawnie stosuje zaimki osobowe <i>ich</i> i <i>du</i> 	<ul style="list-style-type: none"> wymienia poznane wcześniej słowa niemieckie sprawnie posługuje się liczebnikami w zakresie 1–12 recytuje rymowaną dotyczącą liczebników stosując formy powitań i pożegnań, uwzględnia formy oficjalne, potoczne i regionalne używa różnorodnych zwrotów, opowiadając o swoim samopoczuciu wykonuje z pamięci piosenkę dotyczącą powitań i pożegnań zna kilka najpopularniejszych niemieckich imion szczegółowo opowiada o sobie, stosując poznane zwroty i wyrażenia sprawnie prowadzi dialogi, w których podaje informacje o sobie bądź wcieli się w postać znanej osoby na podstawie mapy i słownika szczegółowo opisuje wskazane osoby zbiera obszerne materiały (zdjęcia z wakacji, wycinki i zdjęcia z gazet, własne rysunki, opakowania itp.) dotyczące krajów niemieckiego obszaru językowego, uzupełniając je bogatym słownictwem w swoich wypowiedziach poprawnie wymawia długie i krótkie samogłoski sprawnie buduje zdania oznajmujące oraz pytające, stosując poprawny szyk wyrazów
Kapitel 2	Familie und Freunde	<ul style="list-style-type: none"> zna niemiecki alfabet przeliterowuje imiona i nazwiska dobiera odpowiednie zdjęcia do opisów osób przeprowadza wywiad z koleżanką / kolegą, pytając o imię, miejsce zamieszkania, wiek i hobby, oraz krótko opowiada o niej / nim na podstawie zdobytych informacji zna liczebniki do 100 uzupełnia brakujące części liczebników na podstawie tekstu słuchanego oraz zaznacza usłyszane liczebniki zna zwroty sugerujące rozmówcy powtórzenie wypowiedzi zna nazwy członków rodziny i poprawnie łączy je w pary zna przymiotniki opisujące wygląd i charakter człowieka wyszukuje przymiotniki o znaczeniach przeciwnych na podstawie schematu opisuje wybrane osoby oraz swoją rodzinę wykonuje piosenkę dotyczącą członków rodziny przygotowuje kolaż przedstawiający drzewo genealogiczne swojej rodziny oraz kolaż o swoich przyjaciółach ćwiczy wymowę głosek <i>c, ü</i> oraz <i>ö</i> poprawnie stosuje zaimki osobowe <i>er</i> oraz <i>sie</i> 	<ul style="list-style-type: none"> na podstawie wywiadu z koleżanką / kolegą sprawnie o niej / o nim opowiada swobodnie operuje liczebnikami do 100 umiejętnie używa różnorodnych zwrotów, sugerujących rozmówcy powtórzenie wypowiedzi szczegółowo opisuje wybraną osobę, uwzględniając cechy charakteru i wyglądu wykonuje z pamięci piosenkę, dotyczącą członków rodziny przygotowuje kolaż, przedstawiający drzewo genealogiczne swojej rodziny, oraz kolaż o swoich przyjaciółach z obszernymi informacjami opisującymi prezentowane osoby w swoich wypowiedziach poprawnie wymawia głoski <i>c, ü</i> oraz <i>ö</i> układa do zdań możliwie największą liczbę pytań sprawnie operuje zaimkami osobowymi <i>er</i> oraz <i>sie</i>, czasownikami regularnymi oraz czasownikiem <i>sein</i> i czasownikiem modalnym <i>mögen</i> w 3. osobie liczby pojedynczej oraz w 1. i 3. osobie liczby mnogiej; zaimkami dzierżawczymi <i>mein</i> i <i>dein</i>; poprawnym szykiem wyrazów w zdaniach pytających wymagających

		<ul style="list-style-type: none"> • zna odmianę czasowników regularnych oraz czasownika <i>sein</i> i czasownika modalnego <i>mögen</i> w 3. osobie liczby pojedynczej oraz w 1. i 3. osobie liczby mnogiej • zna zaimki dzierżawcze <i>mein</i> i <i>dein</i> • stosuje poprawny szyk wyrazów w zdaniach pytających wymagających potwierdzenia lub zaprzeczenia • poprawnie stosuje przeczenia <i>nein</i> i <i>nicht</i> • zna formę dopełniacza imion własnych (<i>Annas Opa</i>) 	<p>potwierdzenia lub zaprzeczenia; przeczeniem <i>nein</i> i <i>nicht</i> oraz formą dopełniacza imion własnych (<i>Annas Opa</i>)</p>
Kapitel 3	Schule	<ul style="list-style-type: none"> • zna nazwy podstawowych przyborów szkolnych • wskazuje na obrazku przybory, których nazwy usłyszy • wyraża przypuszczenie, co to może być za przedmiot (<i>Ich glaube, das ist ein...</i>) • krótko opisuje 5 wybranych przyborów szkolnych • zna nazwy kolorów • wyszukuje podstawowe informacje w tekście słuchanym dotyczącym przyborów szkolnych i kolorów • łączy przedmioty wymienione w wierszyku z odpowiednimi obrazkami • gra w parach w popularną grę <i>Memory</i> • zna nazwy przedmiotów nauczania • wyszukuje w listach młodych internautów ich ulubione przedmioty nauczania • na podstawie schematu krótko opowiada o ulubionych bądź nielubianych przedmiotach nauczania przedstawionych osób oraz o ich hobby używając podanego słownictwa, wyraża uznanie bądź dezaprobatę • pisze krótkie listy internetowe na podstawie podanych informacji • dowiadyuje się o ulubione i nielubiane przedmioty nauczania rozmówcy oraz krótko mówi o swoich preferencjach • poprawnie wyklaskuje rytm wierszyka dotyczącego przedmiotów nauczania • dobiera do obrazków oraz tekstów słuchanych czynności wykonywane w szkole • analizuje treść wierszyka dotyczącego czynności wykonywanych w szkole • bierze udział w projekcie polegającym na wykonaniu w grupach gazetki klasowej • zwraca uwagę na różnice w wymowie długiej i krótkiej samogłoski <i>e</i> • ćwiczy wymowę końcówki <i>-er</i> w prezentowanych wyrazach • zna zasady zastosowania rodzajników określonych i nieokreślonych • poprawnie stosuje przeczenie <i>kein</i> • odmienia przez osoby czasowniki np. <i>malen</i> i <i>rechnen</i> • tworzy pytania do wyróżnionych części zdania 	<ul style="list-style-type: none"> • sprawnie operuje nazwami przyborów szkolnych i kolorów w wypowiedziach ustnych i pisemnych • wykonuje z pamięci wierszyk dotyczący kolorów • swobodnie posługuje się nazwami przedmiotów nauczania w wypowiedziach ustnych i pisemnych • na podstawie listów młodych internatów sprawnie prezentuje ich hobby oraz lubiane i nielubiane przedmioty nauczania • stosuje różnorodne formy wyrażania uznania lub dezaprobaty • pyta rozmówcę o jego ulubione i nielubiane przedmioty nauczania oraz szeroko przedstawia swoje preferencje wraz z ich przyczynami • prezentuje z pamięci wierszyk dotyczący czynności wykonywanych w szkole • wnosi duży wkład pracy w przygotowanie wraz ze swoją grupą gazetki klasowej; opatruje ją tytułem, nagłówkami, zdjęciami i rysunkami; posługując się bogatym słownictwem, umieszcza informacje o klasie, uczniach i nauczycielach, przedmiotach nauczania i czynnościach na nich wykonywanych; wkleja zdjęcia z imprez klasowych i wycieczek • przygotowuje dłuższą wypowiedź pisemną na temat innych przedmiotów nauczania niż do tej pory omawiane oraz na temat zajęć pozalekcyjnych • w swoich wypowiedziach poprawnie wymawia długą i krótką samogłoskę <i>e</i> oraz wyrazy z końcówką <i>-er</i> • swobodnie używa rodzajnika określonego i nieokreślonego • sprawnie operuje odmienionymi formami czasowników np. <i>malen</i> i <i>rechnen</i> w wypowiedziach ustnych i pisemnych