

**WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY DLA KLASY II. GIMNAZJUM
MIT LINKS! 2**

	POZIOM PODSTAWOWY			POZIOM PONADPODSTAWOWY		
	OCENA NIEDOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
		NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	
Wiadomości: środki językowe fonetyka ortografia	<p>Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela.</p> <p>Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na</p>	<ul style="list-style-type: none"> • U. zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażeń. • U. popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie. • U. zna proste, elementarne gramatyczne struktury wprowadzone przez nauczyciela. • U. popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań. 	<ul style="list-style-type: none"> • U. zna część wprowadzonych słów i wyrażeń. • U. popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie. • U. zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych. • U. popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach. 	<ul style="list-style-type: none"> • U. zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń. • U. zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia. • U. zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne. • U. popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne. 	<ul style="list-style-type: none"> • U. zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia. • U. poprawnie je zapisuje i wymawia. • U. zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne. • U. popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić. 	<p>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą i umiejętnościami wykraczającymi ponad te kryteria.</p>
Umiejętności	<p>tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.</p>	<p><i>Recepcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • U. rozumie polecenia nauczyciela, w bardzo ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na 	<p><i>Recepcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • U. rozumie polecenia nauczyciela. • U. częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie 	<p><i>Recepcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • U. rozumie polecenia nauczyciela. • U. poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów 	<p><i>Recepcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • U. rozumie polecenia nauczyciela. • U. poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów 	

	<p>rozumienie ze słuchu – rozumie pojedyncze słowa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • U. rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych. 	<p>tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu.</p>	<p>pisanych i rozumienie ze słuchu.</p>	<p>pisanych i rozumienie ze słuchu.</p> <ul style="list-style-type: none"> • U. zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi.
	<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Wypowiedzi ucznia nie są płynne i są bardzo krótkie: wyrazy, zdania pojedyncze. • U. przekazuje i uzyskuje niewielką część istotnych informacji. • Wypowiedzi ucznia są w dużym stopniu nielogiczne i niespójne. • U. stosuje niewielki zakres słownictwa i struktur. • U. popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne, które mogą zakłócać komunikację. 	<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Wypowiedzi ucznia nie są zbyt płynne, ale mają dostateczną długość. • U. przekazuje i uzyskuje większość istotnych informacji. • Wypowiedzi ucznia są częściowo nielogiczne i niespójne. • U. stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi. • U. popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych, które nie zakłócają jednak komunikacji. 	<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Wypowiedzi / prace pisemne są dość płynne i mają odpowiednią długość. • U. przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje. • Wypowiedzi ucznia są logiczne i w miarę spójne. • U. stosuje adekwatne do tematu słownictwo i struktury. • U. popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, niezakłócające komunikacji. • Pisząc, u. stosuje odpowiednią formę i styl. 	<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Wypowiedzi / prace pisemne ucznia są płynne i mają odpowiednią długość. • U. przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje. • Wypowiedzi ucznia są logiczne i spójne. • U. stosuje bogate słownictwo i struktury. • U. popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne. • U. stosuje odpowiednią formę i styl.