

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO
Klasy 4-6

	celujący /6/	bardzo dobry /5/	dobry /4/	dostateczny /3/	dopuszczający /2/
G R A M A T Y K A	-twórczo i samodzielnie rozwija swoje zainteresowania i uzdolnienia;	-potrafi poprawnie operować prostymi strukturami w danych czasach gramatycznych;	-potrafi poprawnie operować większością prostych struktur w danych czasach gramatycznych;	-potrafi poprawnie operować niektórymi prostymi strukturami w danych czasach gramatycznych;	-potrafi poprawnie operować niedużą ilością prostych struktur w danych czasach gramatycznych;
	-zna nazewnictwo terminów gramatycznych w języku angielskim;	-potrafi budować spójne zdania oznajmujące, pytania, oraz zdania rozkazujące;	-potrafi budować w większości wypadków spójne zdania oznajmujące, rozkazujące oraz pytania;	-potrafi budować zdania oznajmujące, rozkazujące oraz pytania niekiedy spójne;	-potrafi budować zdania oznajmujące, rozkazujące oraz pytania ale przeważnie niespójne;
M Ó W I E N I E	-stosuje bardzo szeroki zakres słownictwa odpowiedniego do zadania;	-stosuje szeroki zakres słownictwa odpowiedniego do zadania;	-na ogół używa szerokiego zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania;	-czasami używa zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania;	-dysponuje niewielkim zakresem słownictwa odpowiedniego do zadania;
	-krótko i zwięźle potrafi wypowiedzieć swoją opinię na dany temat	-posługuje się poprawnym językiem, popełniając niewiele błędów;	-posługuje się w miarę poprawnym językiem, popełniając niekiedy zauważalne błędy;	-posługuje się częściowo poprawnym językiem, ale popełnia sporo zauważalnych błędów;	-posługuje się czasami poprawnym językiem, ale popełnia wiele zauważalnych błędów;
	-zna położenie geograficzne, flagę krajów angielskiego obszaru językowego;	-dysponuje dużym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei;	-dysponuje zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei;	-dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei;	-dysponuje bardzo ograniczonym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei;
	-potrafi powiedzieć o świętach i zwyczajach tych krajów;	-umie w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie;	-umie zazwyczaj w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie;	-umie czasami w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie;	-rzadko próbuje zabierać głos w rozmowie;
		-można go zrozumieć bez trudności;	-można go zazwyczaj zrozumieć bez trudności;	-można go zazwyczaj zrozumieć;	-można go zazwyczaj zrozumieć, ale z pewną trudnością;

	celujący /6/	bardzo dobry /5/	dobry /4/	dostateczny /3/	dopuszczający /2/
S Ł O W N I C T W O	-rozszerza zakres słownictwa poprzez czytanie czasopism w języku angielskim;	-używa poprawnie niektórych elementów słownictwa o charakterze bardziej złożonym/ abstrakcyjnym;	-używa poprawnie niedużej ilości elementów słownictwa o charakterze bardziej złożonym/ abstrakcyjnym;	-używa poprawnie ograniczonego zakresu słownictwa o charakterze bardziej złożonym/ abstrakcyjnym;	-czasami niepoprawnie używa codziennego słownictwa;
	-biegle operuje słownictwem tematycznym;	-z łatwością operuje słownictwem tematycznym (rodzina, dom, szkoła, kolory, liczebniki, proste określenia czasowe i przestrzenne);	-operuje słownictwem tematycznym (rodzina, dom, szkoła, kolory, liczebniki, proste określenia czasowe i przestrzenne);	-potrafi operować większością słownictwa tematycznego (rodzina, dom, szkoła, kolory, liczebniki, proste określenia czasowe i przestrzenne);	-potrafi operować niektórym słownictwem tematycznym (rodzina, dom, szkoła, kolory, liczebniki, proste określenia czasowe i przestrzenne);
		-potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów;	-potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów;	-potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens prostych tekstów i rozmów;	-potrafi od czasu do czasu zrozumieć ogólny sens prostych tekstów i rozmów;
S Ł U C H A N I E	-biegle posługuje się słownikiem dwujęzycznym;	-potrafi zrozumieć kluczowe informacje w różnorodnych tekstach i rozmowach;	-potrafi zrozumieć większość kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach;	-potrafi zrozumieć część kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach;	-potrafi zrozumieć kilka kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach;
	-potrafi wskazać różnice w pisowni i wymowie poszczególnych liter;	-potrafi z łatwością zrozumieć polecenia nauczyciela;	-potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela;	-potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela;	-potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia, ale może potrzebować pomocy lub podpowiedzi;
		-potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego;	-potrafi zwykle rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego;	-potrafi czasem rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego;	-potrafi rzadko rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego;
		-potrafi z łatwością rozróżnić dźwięki;	-potrafi rozróżnić dźwięki;	-potrafi rozróżnić większość dźwięków;	-potrafi rozróżnić niektóre dźwięki;

	celujący /6/	bardzo dobry /5/	dobry /4/	dostateczny /3/	dopuszczający /2/	
S Ł U C H A N I E	-potrafi wskazać podstawowe różnice fonetyczne między jęz. pol. a angielskim;	-potrafi wydobyć potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemną;	-potrafi wydobyć większość potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną;	-potrafi wydobyć część potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną;	-potrafi wydobyć niedużą ilość potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną;	
P I S A N I E	-wypowiedzi ustne są bezbłędne	-potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość;	-przeważnie potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość;	-czasem potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość;	-czasem potrafi przekazać wiadomość, ale z trudnościami;	
	-swobodnie posługuje się językiem w sytuacjach codziennych;	-potrafi mówić spójnie bez zawahań;	-potrafi mówić spójnie z lekkim wahaniem;	-potrafi mówić spójnie, ale z wyraźnym wahaniem;	-potrafi czasem mówić spójnie, ale z częstym wahaniem;	
		-używa prawidłowej pisowni i interpunkcji;	-używa przeważnie prawidłowej pisowni i interpunkcji;	-używa czasem nieprawidłowej pisowni i interpunkcji;	-używa w większości nieprawidłowej pisowni i interpunkcji;	
		-potrafi w spójny sposób zorganizować tekst;	-pisze teksty na ogół dobrze zorganizowane i spójne;	-potrafi zorganizować tekst, który mógłby być bardziej spójny;	-tekst bywa spójny, ale brak mu organizacji;	
		-potrafi z łatwością napisać kilkudzaniowy opis osoby, obrazka czy sytuacji;	-potrafi napisać kilkudzaniowy opis osoby, obrazka czy sytuacji;	-potrafi zazwyczaj napisać kilkudzaniowy opis osoby, obrazka czy sytuacji;	-ma zazwyczaj trudności z napisaniem kilkudzaniowego opisu osoby, obrazka czy sytuacji;	
		-wypowiedzi pisemne są bezbłędne;	-pisze teksty o odpowiedniej długości;	-pisze teksty nieco dłuższe lub krótsze od wymaganej długości;	-zdarza mu się pisać teksty znacznie dłuższe lub krótsze od wymaganej długości;	-pisze teksty w większości znacznie krótsze od wymaganej długości;
		-potrafi zapisać wyrazy w transkrypcji fonetycznej;	-potrafi napisać zadanie zawierające pełne zdania, proste struktury i słownictwo;	-potrafi na ogół napisać zadanie zawierające pełne zdania, proste struktury i słownictwo;	-próbuje napisać zadanie zawierające pełne zdania, proste struktury i słownictwo;	-ma trudności z napisaniem zadania pełnymi zdaniami, o prostej strukturze i słownictwie;

