

Roczny plan pracy z historii dla klasy III gimnazjum do programu nauczania „Śladami przeszłości”

Temat lekcji	Środki dydaktyczne	Zagadnienia, materiał nauczania	Odniesienia do podstawy programowej	Wymagania podstawowe Uczeń:	Wymagania ponadpodstawowe Uczeń:	Liczba godzin
ROZDZIAŁ 1: EUROPA I POLSKA W CZASACH OŚWIECENIA						
1. Oświecenie w Europie	<ul style="list-style-type: none"> podręcznik, s. 8–15 (w tym: tekst źródłowy, s. 14) zeszyt ćwiczeń 	<ul style="list-style-type: none"> odkrycia naukowe epoki oświecenia główne idee oświeceniowe powstanie wolnomularstwa sztuka XVIII w. 	23.1 23.2	<ul style="list-style-type: none"> poprawnie posługuje się terminami: oświecenie, empiryzm, racjonalizm, deizm, ateizm, klasycyzm, encyklopedyści, wolnomularstwo, masoneria przedstawia dokonania postaci: Izaaka Newtona, Karola Monteskiusza, Woltera, Jamesa Watta właściwie określa ramy czasowe epoki oświecenia wyjaśnia zastosowanie maszyny parowej wymienia idee oświecenia i rozpoznaje ich wpływ na naukę, literaturę, filozofię, architekturę i sztukę charakteryzuje zasadę trójpodziału władzy sformułowaną przez Monteskiusza omawia hasła równości społecznej głoszone przez Jeana–Jacques’a Rousseau 	<ul style="list-style-type: none"> przedstawia dokonania postaci: Karola Linneusza, Benjamina Franklina, Edmunda Cartwrighta, Johna Kaya, Johna Locke’a, Andersa Celsjusza, Denisa Diderota wymienia najważniejsze wynalazki XVIII w. omawia znaczenie odkryć epoki oświecenia charakteryzuje styl rokoko porównuje klasycyzm z innymi kierunkami artystycznymi 	1
2. Nowe potęgi europejskie	<ul style="list-style-type: none"> podręcznik, s. 16–21 (w tym: tekst źródłowy, s. 17) zeszyt ćwiczeń mapa ścienna 	<ul style="list-style-type: none"> przemiany w Rosji pod koniec XVII w. i w XVIII w. rozwój Prus w XVIII w. reformy w monarchii austriackiej w XVIII w. 	23.3	<ul style="list-style-type: none"> podaje rok ogłoszenia Prus królestwem – 1701 r. poprawnie posługuje się terminami: junkrzy, absolutyzm oświecony wymienia najważniejsze reformy przeprowadzone w Rosji, Prusach i Austrii wskazuje na mapie Rosję, Prusy i monarchię austriacką ocenia znaczenie przeprowadzonych reform dla układu sił w Europie XVIII w. 	<ul style="list-style-type: none"> podaje lata wydarzeń: 1689 r. – początek samodzielnych rządów Piotra I, 1756–1763 – wojna siedmioletnia omawia przyczyny i skutki reform przeprowadzonych w Rosji, Prusach i Austrii charakteryzuje rozwój terytorialny Rosji, Prus i monarchii austriackiej porównuje reformy oświeceniowe wprowadzone w Prusach, Rosji i Austrii 	1

Temat lekcji	Środki dydaktyczne	Zagadnienia, materiał nauczania	Odniesienia do podstawy programowej	Wymagania podstawowe Uczeń:	Wymagania ponadpodstawowe Uczeń:	Liczba godzin
3. Rzeczpospolita za panowania Wettinów	<ul style="list-style-type: none"> podręcznik, s. 22–27 (w tym: tekst źródłowy, s. 27) zeszyt ćwiczeń mapa ścienna 	<ul style="list-style-type: none"> polsko-saska unia personalna wojna północna i jej skutki rządy Augusta III skutki unii polsko-saskiej 	24.1 24.2	<ul style="list-style-type: none"> podaje lata wydarzeń: 1697 r. – koronacja Augusta II Mocnego, 1699 r. – pokój w Karłowicach, 1717 r. – Sejm Niemy, 1763 r. – śmierć Augusta III Sasa poprawnie posługuje się terminami: wojna północna, Sejm Niemy przedstawia dokonania postaci: Augusta II Mocnego, Augusta III Sasa, Stanisława Leszczyńskiego wskazuje na mapie zasięg terytorialny Rzeczypospolitej za panowania Sasów 	<ul style="list-style-type: none"> podaje lata wydarzeń: 1704–1709 i 1733–1736 – panowanie Stanisława Leszczyńskiego, 1709 r. – bitwa pod Połtawą, 1721 r. – pokój w Nystad, 1736 r. – sejm pacyfikacyjny poprawnie posługuje się terminami: konfederacja warszawska, konfederacja sandomierska, Order Orła Białego wyjaśnia okoliczności elekcji Augusta II Mocnego analizuje politykę wewnętrzną i zewnętrzną Wettinów 	1
				<ul style="list-style-type: none"> charakteryzuje skutki wojny północnej dla Polski wymienia przyczyny i przejawy kryzysu państwa polskiego w czasach saskich wyjaśnia zmiany położenia międzynarodowego Rzeczypospolitej w XVIII w. 	<ul style="list-style-type: none"> szczegółowo omawia znaczenie oraz skutki wojny północnej opisuje przebieg wojny północnej ocenia rządy Wettinów w Rzeczypospolitej charakteryzuje przyczyny wzrostu nietolerancji religijnej w Polsce wymienia pozytywne i negatywne następstwa unii polsko-saskiej 	
4. Ostatni król elekcyjny	<ul style="list-style-type: none"> podręcznik, s. 28–33 (w tym: tekst źródłowy, s. 31) zeszyt ćwiczeń mapa ścienna 	<ul style="list-style-type: none"> elekcja Stanisława Augusta Poniatowskiego początek rządów Stanisława Augusta Poniatowskiego konfederacja barska pierwszy rozbiór Rzeczypospolitej 	27.1	<ul style="list-style-type: none"> podaje lata wydarzeń: 1764 r. – koronacja Stanisława Augusta Poniatowskiego, 1772 r. – pierwszy rozbiór Polski poprawnie posługuje się terminami: Familia, konfederacja barska, sejm rozbiorowy, Rada Nieustająca przedstawia rolę postaci: Tadeusza Rejtana, Mikołaja Repnina omawia okoliczności elekcji Stanisława Augusta Poniatowskiego wskazuje na mapie zmiany terytorialne po pierwszym rozbiórze Polski wymienia przyczyny i skutki pierwszego rozbioru 	<ul style="list-style-type: none"> podaje rok zawiązania konfederacji barskiej –1768 r. poprawnie posługuje się terminami: konfederacja słucka, konfederacja toruńska, konfederacja radomska, prawa kardynalne, ryngraf, innowierca przedstawia rolę postaci: Maurycego Beniowskiego, Kajetana Sołtyka, Józefa Andrzeja Załuskiego, Wacława Rzewuskiego, Józefa Pułaskiego, Michała Krasińskiego omawia reformy sejmu konwokacyjnego 	1

Temat lekcji	Środki dydaktyczne	Zagadnienia, materiał nauczania	Odniesienia do podstawy programowej	Wymagania podstawowe Uczni:	Wymagania ponadpodstawowe Uczni:	Liczba godzin
Tajemnice sprzed wieków – Co przedstawia „Kołacz królewski”?	<ul style="list-style-type: none"> podręcznik, s. 34–35 zeszyt ćwiczeń 	<ul style="list-style-type: none"> reakcje mieszkańców Europy wobec rozbioru Rzeczypospolitej rycina „Kołacz królewski” kopie i interpretacje rysunku przedstawiającego rozbiór Polski 	materiał wykraczający poza podstawę programową	<p align="center">Wymagania ponadprogramowe Uczni:</p> <ul style="list-style-type: none"> charakteryzuje stanowisko państw europejskich wobec pierwszego rozbioru Polski wyjaśnia, dlaczego I rozbiór Polski naruszył równowagę sił w Europie tłumaczy genezę porównania pierwszego rozbioru Polski do królewskiego ciasta opisuje rycinę Noela Le Mire’a „Kołacz królewski” i Johanna Nilsona „Położenie Królestwa Polskiego w roku 1773” określa cel powstawania kolejnych, naśladowczych wersji „Kołacza królewskiego” wyjaśnia propagandową rolę rycin oraz działania państw zaborczych, mające na celu 		1
5. Oświecenie w Rzeczypospolitej	<ul style="list-style-type: none"> podręcznik, s. 36–41 (w tym: tekst źródłowy, s. 40) zeszyt ćwiczeń mapa ścienna 	<ul style="list-style-type: none"> ożywienie gospodarcze i kulturalne początki oświecenia rozwój szkolnictwa literatura i sztuka 	24.3 26.1 26.4	<ul style="list-style-type: none"> podaje lata wydarzeń: 1765 r. – utworzenie Szkoły Rycerskiej, 1773 r. – powołanie Komisji Edukacji Narodowej poprawnie posługuje się terminami: Collegium Nobilium, Szkoła Rycerska, Komisja Edukacji Narodowej, Towarzystwo do Ksiąg Elementarnych, oświecenie stanisławowskie przedstawia dokonania postaci: Stanisława Konarskiego, Stanisława Leszczyńskiego, Ignacego Krasickiego, Stanisława Staszica, Hugona Kołłątaja, Bernarda Bellotta zwanego Canalettem, Dominika Merliniego 	<ul style="list-style-type: none"> podaje lata wydarzeń: 1740 r. – utworzenie Collegium Nobilium, 1747 r. – otwarcie Biblioteki Załuskich poprawnie posługuje się terminami: Biblioteka Załuskich, Operalnia przedstawia dokonania postaci: Antoniego Tyzenhousa, Andrzeja Zamoyskiego, Adama Naruszewicza, Wojciecha Bogusławskiego, Franciszka Zabłockiego, Juliana Ursyna Niemcewicza, Marcella Bacciarellego na podstawie mapy charakteryzuje rozwój oświaty i gospodarki na ziemiach polskich 	1

Temat lekcji	Środki dydaktyczne	Zagadnienia, materiał nauczania	Odniesienia do podstawy programowej	Wymagania podstawowe Uczeń:	Wymagania ponadpodstawowe Uczeń:	Liczba godzin
				<ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje projekty reform ustrojowych Stanisława Konarskiego i Stanisława Leszczyńskiego • dostrzega przejawy ożywienia w gospodarce i kulturze czasów saskich • wymienia okoliczności powstania, główne zadania i osiągnięcia Komisji Edukacji Narodowej • rozpoznaje charakterystyczne cechy polskiego oświecenia • ocenia wkład Stanisława Augusta 	<ul style="list-style-type: none"> • omawia reformy w szkolnictwie w Rzeczypospolitej w XVIII w. • wymienia przykłady sztuki okresu klasycyzmu z uwzględnieniem własnego regionu 	
Tajemnice sprzed wieków – Jaką Warszawę malował Canaletto?	<ul style="list-style-type: none"> • podręcznik, s. 42–43 • zeszyt ćwiczeń 	<ul style="list-style-type: none"> • początki kariery Bernarda Bellotta oraz jego działalność w Warszawie • burzliwe losy dzieł Canaletta 	materiał wykraczający poza podstawę programową	<p style="text-align: center;">Wymagania ponadprogramowe Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje postać Bernarda Belotta • omawia znaczenie dzieł Canaletta dla kultury polskiej • ocenia wpływ włoskiego malarza na rozwój polskiego oświecenia • przedstawia losy obrazów Canaletta w czasach powstań narodowych i II wojny światowej • wyjaśnia rolę dzieł Canaletta w procesie odbudowy Warszawy po II wojnie światowej 		1
POWTÓRZENIE WIADOMOŚCI I SPRAWDZIAN Z ROZDZIAŁU I						2
ROZDZIAŁ II: CZAS WIELKICH ZMIAN						
1. Powstanie Stanów Zjednoczonych	<ul style="list-style-type: none"> • podręcznik, s. 48–53 (w tym: tekst źródłowy, s. 52) • zeszyt ćwiczeń • mapa ścienna 	<ul style="list-style-type: none"> • Anglicy w Ameryce Północnej • przyczyny konfliktu • wojna o niepodległość • Polacy w walce o niepodległość USA • budowa nowego państwa – Stanów Zjednoczonych Ameryki 	25.1 25.2	<ul style="list-style-type: none"> • podaje daty wydarzeń: 4 lipca 1776 r. – ogłoszenie niepodległości Stanów Zjednoczonych Ameryki, 17 września 1787 r. – uchwalenie konstytucji Stanów Zjednoczonych • poprawnie posługuje się terminami: ustawa stemplowa, "bostońskie picie herbaty", Kongres Kontynentalny, stany • przedstawia dokonania postaci: Jerzego Waszyngtona, Tadeusza Kościuszki, Kazimierza Pułaskiego • uzasadnia oświeceniowy charakter Deklaracji niepodległości Stanów Zjednoczonych • wymienia przytoczone w Deklaracji niezbywalne prawa przysługujące wszystkim obywatelom • wyjaśnia zasady funkcjonowania federacji • omawia przyczyny i skutki wojny o niepodległość USA • ocenia wkład Polaków w walkę o niepodległość Stanów Zjednoczonych 	<ul style="list-style-type: none"> • podaje lata wydarzeń: 1777 r. – bitwa pod Saratogą, 1781 r. – bitwa pod Yorktown, 1783 r. – zawarcie pokoju w Paryżu • przedstawia dokonania postaci: Thomasa Jeffersona, Benjamina Franklina i Johna Adamsa • analizuje sytuację kolonii angielskich w Ameryce Północnej w XVIII w. • charakteryzuje przebieg wojny o niepodległość USA • ocenia zasługi Jerzego Waszyngtona dla uzyskania niepodległości Stanów Zjednoczonych • wskazuje na mapie miejsca najważniejszych bitew wojny o niepodległość USA 	1

Temat lekcji	Środki dydaktyczne	Zagadnienia, materiał nauczania	Odniesienia do podstawy programowej	Wymagania podstawowe Uczeń:	Wymagania ponadpodstawowe Uczeń:	Liczba godzin
Tajemnice sprzed wieków – Jak rozpoczęła się rewolucja amerykańska?	<ul style="list-style-type: none"> • podręcznik, s. 54–55 • zeszyt ćwiczeń 	<ul style="list-style-type: none"> • zatopienie ładunku herbaty w Bostonie • restrykcje brytyjskie • przyczyny wojny o niepodległość • symbolika flagi USA 	materiał wykraczający poza podstawę programową	Wymagania ponadprogramowe Uczeń:		1
2. Rewolucja francuska	<ul style="list-style-type: none"> • podręcznik, s. 56–60 (w tym: tekst źródłowy, s. 60) • zeszyt ćwiczeń • mapa ścienna 	<ul style="list-style-type: none"> • przyczyny kryzysu we Francji w XVIII w. • społeczeństwo francuskie • wybuch rewolucji • reformy Konstytuanty • Deklaracja praw człowieka i obywatela i jej idee 	28.1 28.3	<ul style="list-style-type: none"> • podaje lata wydarzeń: 1789 r. – wybuch Wielkiej Rewolucji Francuskiej, 1791 r. – uchwalenie konstytucji francuskiej • poprawnie posługuje się terminami: Zgromadzenie Narodowe, Stany Generalne, Zgromadzenie Konstytucyjne, Konstytuanta, Deklaracja praw człowieka i obywatela, monarchia konstytucyjna • charakteryzuje problemy społeczne Francji przed wybuchem rewolucji francuskiej • wymienia główne przyczyny rewolucji • opisuje najważniejsze zasady ideowe rewolucji francuskiej zawarte w Deklaracji praw człowieka i obywatela 	<ul style="list-style-type: none"> • podaje daty wydarzeń: 14 lipca 1789 r. – zdobycie Bastylji, 21 stycznia 1793 r. – egzekucja Ludwika XVI • wymienia reformy przeprowadzone przez Konstytuantę • ocenia postawę króla Ludwika XVI 	1

Temat lekcji	Środki dydaktyczne	Zagadnienia, materiał nauczania	Odniesienia do podstawy programowej	Wymagania podstawowe Uczeń:	Wymagania ponadpodstawowe Uczeń:	Liczba godzin
3. Republika francuska	<ul style="list-style-type: none"> • podręcznik, s. 61–65 (w tym: tekst źródłowy, s. 64 • zeszyt ćwiczeń • mapa ścienna 	<ul style="list-style-type: none"> • obalenie monarchii • Konwent Narodowy • ogłoszenie Francji republiką • terror rewolucyjny • przewrót thermidoriański 	28.1 28.2	<ul style="list-style-type: none"> • poprawnie posługuje się terminami: Konwent Narodowy, żyrondyści, jakobini, gilotyna, Trybunał Rewolucyjny, dyktariat • omawia rolę Maksymiliana Robespierre'a • wymienia i ocenia skutki Wielkiej Rewolucji Francuskiej • wskazuje charakterystyczne cechy dyktatury jakobińskiej 	<ul style="list-style-type: none"> • podaje daty wydarzeń: 20 września 1792 r. – bitwa pod Valmy, 27 lipca 1794 r. (9 thermidora roku II) – przewrót thermidoriański • poprawnie posługuje się terminami: rojaliści, przewrót thermidoriański • przedstawia dokonania postaci: Jeana–Paula Marata, Georges’a Dantona, Jacques’a Pierre’a Brissota • charakteryzuje ugrupowania polityczne Konwentu Narodowego • omawia etapy rewolucji francuskiej • wskazuje na mapie tereny przyłączone do Francji w okresie republiki oraz obszary objęte działaniami kontrewolucyjnymi 	1
4. Sejm Wielki	<ul style="list-style-type: none"> • podręcznik, s. 66–70 (w tym: tekst źródłowy, s. 69) • zeszyt ćwiczeń • mapa ścienna 	<ul style="list-style-type: none"> • początek obrad Sejmu Wielkiego • stronnictwa Sejmu Czteroletniego • reformy Sejmu Wielkiego • wojna w obronie Konstytucji 3 maja • drugi rozbiór Polski 	26.2 26.3 27.1	<ul style="list-style-type: none"> • podaje lata wydarzeń: 1788–1792 – obrady Sejmu Wielkiego, 1791 r. – uchwalenie Konstytucji 3 maja, 1793 r. – drugi rozbiór Polski • poprawnie posługuje się terminami: Sejm Wielki, ustawa o sejmikach, ustawa o miastach królewskich, konfederacja targowicka, drugi rozbiór Polski • przedstawia dokonania postaci: Stanisława Małachowskiego, Stanisława Augusta Poniatowskiego, Hugona Kołłątaja • wymienia reformy Sejmu Wielkiego • omawia postanowienia Konstytucji 3 maja • wyjaśnia okoliczności zawiązania konfederacji targowickiej i ocenia jej następstwa • wskazuje na mapie zmiany terytorialne po drugim rozbiórze Rzeczypospolitej 	<ul style="list-style-type: none"> • przedstawia dokonania postaci: Jana Dekerta, księcia Józefa Poniatowskiego, Tadeusza Kościuszki • charakteryzuje stronnictwa Sejmu Wielkiego • ocenia znaczenie reform Sejmu Czteroletniego • określa przyczyny i skutki wojny z Rosją z 1792 r. • omawia rolę tradycji związanej z Orderem Virtuti Militari • wymienia najważniejsze bitwy wojny w obronie Konstytucji 3 maja: pod Dubienką i Zieleńcami • wskazuje na mapie Targowicę, Zieleńce i Dubienkę 	1

Temat lekcji	Środki dydaktyczne	Zagadnienia, materiał nauczania	Odniesienia do podstawy programowej	Wymagania podstawowe Uczeń:	Wymagania ponadpodstawowe Uczeń:	Liczba godzin
5. Upadek Rzeczypospolitej	<ul style="list-style-type: none"> podręcznik, s. 71–77 (w tym: tekst źródłowy, s. 75) zeszyt ćwiczeń mapa ścienna 	<ul style="list-style-type: none"> wybuch powstania kościuszkowskiego pierwsze sukcesy powstańców Uniwersał połaniecki upadek powstania kościuszkowskiego trzeci rozbiór Polski 	27.1 27.2 27.3	<ul style="list-style-type: none"> podaje daty wydarzeń: 24 marca 1794 r. – wybuch powstania kościuszkowskiego, 1795 r. – trzeci rozbiór Rzeczypospolitej poprawnie posługuje się terminami: naczelnik, insurekcja, Uniwersał połaniecki przedstawia dokonania postaci: Tadeusza Kościuszki, Jana Kilińskiego i Jakuba Jasińskiego wymienia cele i następstwa powstania kościuszkowskiego wskazuje na mapie zmiany terytorialne po trzecim rozbiórze rozdziela wewnętrzne i zewnętrzne przyczyny upadku Rzeczypospolitej 	<ul style="list-style-type: none"> przedstawia przebieg powstania kościuszkowskiego wymienia przyczyny klęski insurekcji kościuszkowskiej wyjaśnia rolę wydania przez Tadeusza Kościuskę Uniwersału połanieckiego omawia wpływ bitew pod Raclawicami, Szczekocinami i Maciejowicami dla przebiegu powstania kościuszkowskiego ocenia znaczenie wewnętrznych i zewnętrznych przyczyn upadku Rzeczypospolitej 	1
6. Pierwsze konstytucje	<ul style="list-style-type: none"> podręcznik, s. 78–83 (w tym: teksty źródłowe, s. 79, 81 i 83) zeszyt ćwiczeń 	<ul style="list-style-type: none"> znaczenie terminu <i>konstytucja</i> konstytucja Stanów Zjednoczonych Ameryki Północnej Konstytucja 3 maja konstytucja francuska 	25.3 26.2 28.1	<ul style="list-style-type: none"> podaje daty wydarzeń: 1787 r. – uchwalenie konstytucji USA, 1791 r. – Konstytucja 3 maja, 3 września 1791 r. – konstytucja francuska poprawnie posługuje się terminami: konstytucja, ustawa zasadnicza, monarchia konstytucyjna przedstawia dokonania postaci: Karola Ludwika Monteskiusza, Benjamina Franklina wymienia główne instytucje ustrojowe Stanów Zjednoczonych wyjaśnia, w jaki sposób konstytucja amerykańska realizowała w praktyce zasadę trójpodziału władzy omawia postanowienia Konstytucji 3 maja określa prawa, które gwarantowała obywatelom konstytucja francuska 	<ul style="list-style-type: none"> wymienia Hugona Kołłątaja i Scypiona Piatollego jako głównych autorów tekstu Konstytucji 3 maja uzasadnia oświeceniowy charakter konstytucji amerykańskiej, francuskiej i Konstytucji 3 maja ocenia znaczenie Konstytucji 3 maja dla dziejów Polski 	1
POWTÓRZENIE WIADOMOŚCI I SPRAWDZIAN Z ROZDZIAŁU II						2

Temat lekcji	Środki dydaktyczne	Zagadnienia, materiał nauczania	Odniesienia do podstawy programowej	Wymagania podstawowe Uczeń:	Wymagania ponadpodstawowe Uczeń:	Liczba godzin
ROZDZIAŁ III: EUROPA OD NAPOLEONA DO WIOSNY LUDÓW						
1. Od konsulatu do cesarstwa	<ul style="list-style-type: none"> podręcznik, s. 88–95 (w tym: tekst źródłowy, s. 95) zeszyt ćwiczeń mapa ścienna 	<ul style="list-style-type: none"> przejęcie władzy przez Napoleona system napoleoński ekspansja napoleońskiej Francji armia napoleońska wojna z Rosją 	29.1	<ul style="list-style-type: none"> podaje lata wydarzeń: 1799 r. – zamach 18 brumaire’a, 1804 r. – koronacja cesarska Napoleona Bonaparte, 1805 r. – bitwa pod Austerlitz, 1812 r. – wyprawa na Moskwę, 1813 r. – bitwa pod Lipskiem poprawnie posługuje się terminami: zamach stanu, konsul, pierwszy konsul, Kodeks Napoleona, departament, konkordat, blokada kontynentalna, hegemonia, Związek Reński przedstawia dokonania Napoleona Bonaparte opisuje zmiany w Europie w okresie napoleońskim w zakresie stosunków społeczno-gospodarczych i politycznych 	<ul style="list-style-type: none"> podaje lata wydarzeń: 1806 r. – bitwy pod Jeną i Auerstedt, 1807 r. – bitwy pod Iławą Pruską i Frydlandem charakteryzuje sytuację międzynarodową Francji w epoce napoleońskiej omawia zmiany, jakie zostały wprowadzone na mocy Kodeksu Napoleona opisuje przebieg wojen napoleońskich do 1813 r. wymienia skutki wyprawy Wielkiej Armii na Rosję lokalizuje na mapie terytoria przyłączone do Francji przed 1812 r. wskazuje na mapie trasę wyprawy Napoleona na Moskwę 	1
2. Legiony i Księstwo Warszawskie	<ul style="list-style-type: none"> podręcznik, s. 96–102 zeszyt ćwiczeń mapa ścienna 	<ul style="list-style-type: none"> Polacy na emigracji Legiony Polskie we Włoszech utworzenie Księstwa Warszawskiego i jego ustroj edukacja i gospodarka w Księstwie Warszawskim wojna z Austrią upadek Księstwa Warszawskiego 	29.2 29.3	<ul style="list-style-type: none"> podaje lata wydarzeń: 1797 r. – powstanie Legionów Polskich we Włoszech, 1807 r. – utworzenie Księstwa Warszawskiego, 1815 r. – likwidacja Księstwa Warszawskiego przedstawia dokonania postaci: Jana Henryka Dąbrowskiego, Józefa Wybickiego, księcia Józefa Poniatowskiego wyjaśnia okoliczności utworzenia Legionów Polskich i Księstwa Warszawskiego opisuje ustroj i terytorium Księstwa Warszawskiego ocenia politykę Napoleona wobec sprawy polskiej oraz postawę Polaków wobec Napoleona wskazuje na mapie Księstwo Warszawskie, Raszyn 	<ul style="list-style-type: none"> poprawnie posługuje się terminami: Legia Naddunajska, dekret grudniowy przedstawia dokonania postaci: Fryderyka Augusta I, Karola Kniaziewiczza omawia udział Polaków w bitwach na Półwyspie Iberyjskim opisuje uzbrojenie armii Księstwa Warszawskiego 	1

Temat lekcji	Środki dydaktyczne	Zagadnienia, materiał nauczania	Odniesienia do podstawy programowej	Wymagania podstawowe Uczeń:	Wymagania ponadpodstawowe Uczeń:	Liczba godzin
3. Kongres wiedeński	<ul style="list-style-type: none"> podręcznik, s. 103–109 (w tym: tekst źródłowy, s. 105) zeszyt ćwiczeń mapa ścienna 	<ul style="list-style-type: none"> zwołanie kongresu w Wiedniu sto dni Napoleona postanowienia kongresu wiedeńskiego zmiany terytorialne w Europie wynikające z obrad kongresu wiedeńskiego zasady restauracji, legitymizmu i równowagi 	30.1	<ul style="list-style-type: none"> podaje lata wydarzeń: 1814 r. – zwołanie kongresu w Wiedniu, 1815 r. – bitwa pod Waterloo poprawnie posługuje się terminami: „tańczący kongres”, restauracja, równowaga europejska, legitymizm, Związek Niemiecki przedstawia zasady i postanowienia kongresu wiedeńskiego wymienia decyzje kongresu w sprawie polskiej wskazuje na mapie Królestwo Polskie, Wielkie Księstwo Poznańskie i Rzeczpospolitą Krakowską 	<ul style="list-style-type: none"> podaje rok śmierci Napoleona Bonapartego – 1821 r. poprawnie posługuje się terminami: 100 dni Napoleona, system Metternicha przedstawia dokonania postaci: Aleksandra I, Fryderyka Wilhelma III, Roberta Stewarta Castlereagha, Klemensa von Metternicha, Charlesa Talleyranda wskazuje na mapie Europy zmiany terytorialne wprowadzone w 1815 r. ocenia, jakie konsekwencje dla Europy przyniosły postanowienia kongresu 	1
Tajemnice sprzed wieków – Jak obradował kongres w Wiedniu?	<ul style="list-style-type: none"> podręcznik, s. 110–111 zeszyt ćwiczeń 	<ul style="list-style-type: none"> przyczyny zwołania kongresu w Wiedniu przebieg obrad główni uczestnicy kongresu 	materiał wykraczający poza podstawę programową	Wymagania ponadprogramowe Uczeń:		1
4. Europa po kongresie wiedeńskim	<ul style="list-style-type: none"> podręcznik, s. 112–116 (w tym: tekst źródłowy, s. 113) zeszyt ćwiczeń mapa ścienna 	<ul style="list-style-type: none"> zawarcie Świętego Przymierza i jego skutki próby obalenia ładu wiedeńskiego powstanie dekabrystów rewolucja lipcowa we Francji walki o niepodległość w Grecji i Belgii 	materiał wykraczający poza podstawę programową	Wymagania ponadprogramowe Uczeń:		1
				<ul style="list-style-type: none"> podaje lata wydarzeń: 1815 r. – zawarcie Świętego Przymierza, 1825 r. – powstanie dekabrystów, 1830 r. – rewolucja lipcowa we Francji, 1821–1829 – powstanie greckie poprawnie posługuje się terminami: Święte Przymierze, karbonariusze, dekabryści wskazuje na mapie: imperium osmańskie, Grecję, Królestwo Niderlandów, Belgię, Francję, Rosję, Piemont, Królestwo Obojga Sycylii, Państwo Kościelne wyjaśnia cel i skutki zawarcia Świętego Przymierza wymienia przyczyny i skutki rewolucji i powstań, które wybuchły w Europie po kongresie wiedeńskim opisuje przebieg wydarzeń w Rosji, Francji, Belgii, Grecji i we Włoszech 		

Temat lekcji	Środki dydaktyczne	Zagadnienia, materiał nauczania	Odniesienia do podstawy programowej	Wymagania podstawowe Uczeń:	Wymagania ponadpodstawowe Uczeń:	Liczba godzin
5. Rewolucja przemysłowa	<ul style="list-style-type: none"> • podręcznik, s. 117–123 • zeszyt ćwiczeń • mapa ścienna 	<ul style="list-style-type: none"> • przyczyny rewolucji przemysłowej • rozwój przemysłu w XIX w. • rozwój transportu • skutki rewolucji przemysłowej 	31.1 31.2 31.3 31.4	<ul style="list-style-type: none"> • podaje lata wydarzeń: 1769 r. – opatentowanie maszyny parowej, 1837 r. – opatentowanie silnika elektrycznego • poprawnie posługuje się terminami: rewolucja agrarna, fabryka, rewolucja przemysłowa, industrializacja, urbanizacja, metropolia, kapitaliści, proletariot • przedstawia dokonania postaci: Roberta Fultona, George’a Stephensona, Michaela Faradaya • określa przyczyny i charakterystyczne cechy rewolucji przemysłowej • prezentuje przykłady pozytywnych i negatywnych skutków procesu uprzemysłowienia, w tym dla środowiska naturalnego • wymienia najważniejsze wynalazki i 	<ul style="list-style-type: none"> • ocenia znaczenie wynalazków rewolucji przemysłowej dla rozwoju cywilizacji • porównuje stopień rozwoju przemysłowego poszczególnych państw • wskazuje na mapie najbardziej uprzemysłowione regiony Europy • opisuje zmiany w poziomie życia różnych grup społecznych w XIX w. na podstawie źródeł pisanych, ikonograficznych i statystycznych 	1
6. Nowe ideologie	<ul style="list-style-type: none"> • podręcznik, s. 124–128 (w tym: tekst źródłowy, s. 128) • zeszyt ćwiczeń 	<ul style="list-style-type: none"> • powstanie i rozwój liberalizmu • konserwatyzm • rozwój idei narodowych w pierwszej połowie XIX w. • początki ruchu robotniczego • socjalizm i komunizm w pierwszej połowie XIX w. 	30.2	<ul style="list-style-type: none"> • podaje rok wydania „Manifestu komunistycznego” – 1848 r. • poprawnie posługuje się terminami: strajk, konserwatyzm, liberalizm, socjalizm utopijny, socjalizm naukowy, komunizm • przedstawia okoliczności powstania ruchu robotniczego • wyjaśnia główne założenia liberalizmu, socjalizmu oraz idei narodowych w Europie w pierwszej połowie XIX w. 	<ul style="list-style-type: none"> • przedstawia dokonania postaci: Alexisa de Tocqueville’a, Adama Smitha, Edmunda Burke’a, Giuseppe Mazziniego, Claude’a de Saint-Simona, Charles’a Fouriera, Roberta Owena, Karola Marksa, Fryderyka Engelsa • wyjaśnia założenia czartyzmu • wymienia skutki powstania nowych ideologii 	1

Temat lekcji	Środki dydaktyczne	Zagadnienia, materiał nauczania	Odniesienia do podstawy programowej	Wymagania podstawowe Uczeń:	Wymagania ponadpodstawowe Uczeń:	Liczba godzin
7. Europa w połowie XIX wieku	<ul style="list-style-type: none"> podręcznik, s. 129–135 (w tym: tekst źródłowy, s. 134) zeszyt ćwiczeń mapa ścienna 	<ul style="list-style-type: none"> przyczyny Wiosny Ludów rewolucja lutowa we Francji Prusy i kraje niemieckie w okresie Wiosny Ludów rewolucja w Wiedniu powstanie węgierskie Wiosna Ludów we Włoszech wojna krymska i jej skutki 	materiał wykraczający poza podstawę programową	<p>Wymagania podstawowe Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> podaje lata wydarzeń: 1848 r. – początek Wiosny Ludów, 1853–1856 – wojna krymska poprawnie posługuje się terminami: rewolucja lutowa, parlament frankfurcki, wojna krymska przedstawia dokonania postaci: Ludwika Napoleona Bonapartego, Fryderyka Wilhelma IV, Franciszka Józefa I, Józefa Bema, Lajosa Kossutha, Giuseppe Mazziniego wymienia przyczyny, przebieg i skutki wydarzeń Wiosny Ludów we Francji, w Niemczech, w monarchii austriackiej, we Włoszech omawia przyczyny i skutki wojny krymskiej lokalizuje na mapie państwa, w których doszło do powstań i rewolucji, a także obszary, gdzie miały miejsce wystąpienia narodowowyzwoleńcze wskazuje na mapie miejsca walk toczonych podczas wojny krymskiej 	<p>Wymagania ponadpodstawowe Uczeń:</p>	1
POWTÓRZENIE WIADOMOŚCI I SPRAWDZIAN Z ROZDZIAŁU III						2
ROZDZIAŁ IV: ZIEMIE POLSKIE W I POŁOWIE XIX WIEKU						
. Ziemie polskie po kongresie wiedeńskim	<ul style="list-style-type: none"> podręcznik, s. 140–144 (w tym: tekst źródłowy, s. 142) zeszyt ćwiczeń mapa ścienna 	<ul style="list-style-type: none"> podział ziem polskich w 1815 r. ustrój Królestwa Polskiego rozwój gospodarczy Kongresówki sytuacja na ziemiach polskich pod zaborem pruskim i austriackim kultura i oświata na ziemiach polskich w latach 1815–1830 	33.1 33.2 33.3	<ul style="list-style-type: none"> podaje lata wydarzeń: 1815 r. – powstanie Królestwa Polskiego, 1816 r. – założenie Uniwersytetu Warszawskiego, 1828 r. – utworzenie Banku Polskiego poprawnie posługuje się terminami: ziemie zabrane, Królestwo Kongresowe, Wielkie Księstwo Poznańskie, Wolne Miasto Kraków, Rada Stanu, Zagłębie Dąbrowskie, Zagłębie Staropolskie, uwłaszczenie, romantyzm wskazuje na mapie nowy układ granic państw zaborczych na ziemiach polskich po kongresie wiedeńskim charakteryzuje ustrój Królestwa Polskiego ocenia osiągnięcia Królestwa Polskiego w gospodarce, kulturze i szkolnictwie 	<ul style="list-style-type: none"> przedstawia dokonania postaci: księcia Adama Jerzego Czartoryskiego, Józefa Zajączka, Franciszka Ksawerego Druckiego-Lubeckiego, Stanisława Kostki Potockiego, Stanisława Staszica, Tadeusza Czackiego charakteryzuje i ocenia politykę zaborców wobec Polaków w latach 1815–1830 	1

Temat lekcji	Środki dydaktyczne	Zagadnienia, materiał nauczania	Odniesienia do podstawy programowej	Wymagania podstawowe Uczeń:	Wymagania ponadpodstawowe Uczeń:	Liczba godzin
2. Powstanie listopadowe	<ul style="list-style-type: none"> • podręcznik, s. 145–151 (w tym: tekst źródłowy, s. 147) • zeszyt ćwiczeń • mapa ścienna 	<ul style="list-style-type: none"> • opozycja w Królestwie Polskim • wybuch powstania • negocjacje z carem i detronizacja • wojna polsko-rosyjska • przebieg powstania w Królestwie i poza nim • przywódcy powstania 	34.1 34.2	<ul style="list-style-type: none"> • podaje daty wydarzeń: 29/30 listopada 1830 r.– noc listopadowa, 25 stycznia 1831 r. –detronizacja cara • przedstawia dokonania postaci: Waleriana Łukasińskiego, Wincentego i Bonawentury Niemojowskich, Piotra Wysockiego, Józefa Chłopickiego, Adama Czartoryskiego, Mikołaja I, Emilii Plater • wymienia przyczyny wybuchu powstania listopadowego • wskazuje na mapie miejsca walk i zasięg powstania listopadowego 	<ul style="list-style-type: none"> • podaje daty wydarzeń: 25 lutego 1831 r. bitwa pod Grochowem, 26 maja 1831 r. bitwa pod Ostrołęką, 8 września 1831 r.– kapitulacja Warszawy • przedstawia dokonania postaci: Iwana Dybicza, Iwana Paskiewicza, Ignacego Prądyńskiego, Macieja Rybińskiego, Jana Skrzyneckiego, Jana Krukowieckiego • przedstawia międzynarodowe tło wybuchu powstania listopadowego • omawia przyczyny klęski powstania listopadowego i ocenia jego znaczenie dla Polaków • charakteryzuje działalność Rządu Narodowego w okresie powstania listopadowego 	1
3. Polacy po powstaniu listopadowym	<ul style="list-style-type: none"> • podręcznik, s. 152–157 (w tym: tekst źródłowy, s. 155) • zeszyt ćwiczeń • mapa ścienna 	<ul style="list-style-type: none"> • skutki powstania listopadowego • Wielka Emigracja • działalność spiskowa w kraju • początki pracy organicznej 	34.3 34.4	<ul style="list-style-type: none"> • poprawnie posługuje się terminami: Statut organiczny, noc paskiewiczowska, rusyfikacja, Wielka Emigracja, Komitet Narodowy Polski, emisariusze • przedstawia dokonania postaci: Joachima Lelewela, Adama Jerzego Czartoryskiego, Tadeusza Krępowieckiego, Juliusza Słowackiego, Adama Mickiewicza • wymienia bezpośrednie i długofalowe skutki powstania listopadowego • wskazuje na mapie państwa europejskie, do których udawali się Polacy po upadku powstania listopadowego • przedstawia początki pracy organicznej na ziemiach polskich, wymienia główne założenia oraz najwybitniejszych przedstawicieli tego nurtu 	<ul style="list-style-type: none"> • przedstawia dokonania postaci: Seweryna Goszczyńskiego, Szymona Konarskiego, Karola Libelta, Walentego Stefańskiego, Henryka Kamińskiego, Edwarda Dembowskiego, Piotra Ściegiennego, Dezyderego Chłapowskiego, Karola Marcinkowskiego, Hipolita Cegielskiego • charakteryzuje cele i działalność Hotelu Lambert, Towarzystwa Demokratycznego Polskiego, Gromad Ludu Polskiego 	1

Temat lekcji	Środki dydaktyczne	Zagadnienia, materiał nauczania	Odniesienia do podstawy programowej	Wymagania podstawowe Uczeń:	Wymagania ponadpodstawowe Uczeń:	Liczba godzin
4. Wiosna Ludów na ziemiach polskich	<ul style="list-style-type: none"> podręcznik, s. 158–163 (w tym: tekst źródłowy, s. 159) zeszyt ćwiczeń mapa ścienna 	<ul style="list-style-type: none"> powstanie krakowskie rabacja galicyjska Wiosna Ludów w Wielkopolsce Wiosna Ludów w Galicji rozwój ukraińskiego ruchu narodowego udział Polaków w europejskiej Wiośnie Ludów 	<p>34.2</p> <p>35.1</p> <p>35.2</p>	<ul style="list-style-type: none"> podaje lata wydarzeń: 1846 r. – powstanie krakowskie, 1848 r. – wybuch Wiosny Ludów poprawnie posługuje się terminami: serwituty, powstanie wielkopolskie, rabacja przedstawia dokonania postaci: Edwarda Dembowskiego, Jana Tyssowskiego, Ludwika Mierosławskiego prezentuje przyczyny i skutki rabacji galicyjskiej omawia działania podejmowane podczas Wiosny Ludów na ziemiach polskich charakteryzuje poczynania zaborców wobec mieszkańców ziem dawnej Rzeczypospolitej w okresie Wiosny Ludów ocenia postawy Polaków w czasie Wiosny Ludów wskazuje na mapie tereny objęte rabacją galicyjską i powstaniem wielkopolskim 	<ul style="list-style-type: none"> przedstawia dokonania postaci: Krzysztofa Mrongowiusza, Józefa Lompy, Franza von Stadiona omawia wydarzenia Wiosny Ludów na ziemiach polskich na tle wydarzeń europejskich wyjaśnia znaczenie rozwoju ukraińskiego ruchu narodowego w Galicji ocenia znaczenie działalności Polaków dla wydarzeń Wiosny Ludów w Europie wymienia przyczyny wybuchu oraz omawia przebieg powstań krakowskiego i wielkopolskiego porównuje cele i znaczenie powstania krakowskiego i powstania wielkopolskiego 	1
POWTÓRZENIE WIADOMOŚCI I SPRAWDZIAN Z ROZDZIAŁU IV						2

Temat lekcji	Środki dydaktyczne	Zagadnienia, materiał nauczania	Odniesienia do podstawy programowej	Wymagania podstawowe Uczni:	Wymagania ponadpodstawowe Uczni:	Liczba godzin
ROZDZIAŁ V: ŚWIAT W II POŁOWIE XIX WIEKU						
1. Zjednoczenie Włoch	<ul style="list-style-type: none"> podręcznik, s. 168-172 (w tym: tekst źródłowy, s. 171) zeszyt ćwiczeń mapa ścienna 	<ul style="list-style-type: none"> wzrost znaczenia Piemontu i przyczyny zjednoczenia Włoch dwie koncepcje zjednoczenia wojna z Austrią zjednoczenie kraju i powstanie Królestwa Włoskiego dążenia kolonizatorskie Włochów 	32.2	<ul style="list-style-type: none"> podaje lata wydarzeń: 1861 r. – powstanie Królestwa Włoskiego, 1871 r. – ogłoszenie Rzymu stolicą Włoch poprawnie posługuje się terminem <i>risorgimento</i> przedstawia dokonania postaci: Camilla Cavoura, Wiktora Emanuela II, Giuseppe Garibaldi omawia stosunek Francji i Austrii do procesu zjednoczenia Włoch wskazuje na mapie trasę, którą przebył Garibaldi podczas wyprawy „tysiąca czerwonych koszul” w 1860 r. oraz tereny przyłączone do Królestwa Sardynii w 1859 r. 	<ul style="list-style-type: none"> przedstawia sytuację międzynarodową państw włoskich w połowie XIX w. ocenia znaczenie zjednoczenia Włoch dla rozwoju idei narodowych w Europie wymienia wydarzenia polityczne w Europie, które wpłynęły na zjednoczenie Włoch omawia przebieg i wyróżnia kolejne etapy procesu zjednoczenia Włoch charakteryzuje zjednoczenie Włoch w kontekście porównania tego wydarzenia z ruchami zjednoczeniowymi w innych częściach Europy 	1
2. Zjednoczenie Niemiec	<ul style="list-style-type: none"> podręcznik, s. 173–178 (w tym: tekst źródłowy, s. 177) zeszyt ćwiczeń mapa ścienna 	<ul style="list-style-type: none"> koncepcje zjednoczenia Niemiec polityka Prus wojny Prus z Danią i Austrią konflikt zbrojny Prus z Francją i utworzenie cesarstwa niemieckiego Komuna Paryska 	32.2	<ul style="list-style-type: none"> podaje lata wydarzeń: 1864 r. – wojna Austrii i Prus z Danią, 1867 r. – utworzenie Związku Północnoniemieckiego, 1871 r. – powstanie cesarstwa niemieckiego (II Rzeszy Niemieckiej) przedstawia dokonania postaci: Ottona von Bismarcka, Wilhelma I Hohenzollerna omawia koncepcje zjednoczenia Niemiec charakteryzuje politykę Prus, zmierzającą do zjednoczenia dostrzega podobieństwa i różnice w procesie zjednoczenia Włoch i Niemiec 	<ul style="list-style-type: none"> wymienia przyczyny i skutki wojny prusko-francuskiej w latach 1870–1871 omawia przebieg wydarzeń związanych z Komuną Paryską charakteryzuje rolę Jarosława Dąbrowskiego w wydarzeniach rewolucyjnych w Paryżu porównuje metody polityczne stosowane przez Bismarcka z postawą Cavoura i Garibaldi w okresie jednoczenia Włoch wskazuje na mapie obszar Związku Północnoniemieckiego oraz cesarstwa niemieckiego 	1

Temat lekcji	Środki dydaktyczne	Zagadnienia, materiał nauczania	Odniesienia do podstawy programowej	Wymagania podstawowe Uczeń:	Wymagania ponadpodstawowe Uczeń:	Liczba godzin
4. Ekspansja kolonialna	<ul style="list-style-type: none"> • podręcznik, s. 185–190 (w tym: tekst źródłowy, s. 186) • zeszyt ćwiczeń • mapa ścienna 	<ul style="list-style-type: none"> • przyczyny ekspansji kolonialnej • kolonizacja Afryki w drugiej połowie XIX i na początku XX w. • polityka kolonialna w Azji w drugiej połowie XIX i na początku XX w. • skutki kolonializmu • konflikty kolonialne 	32.3 32.4	<ul style="list-style-type: none"> • poprawnie posługuje się terminami: kolonializm, protektorat, dominium • wskazuje na mapie największe mocarstwa i ich kolonie • wyjaśnia przyczyny ekspansji kolonialnej • wymienia kierunki oraz określa zasięg ekspansji kolonialnej państw europejskich w XIX w. • ocenia pozytywne i negatywne skutki polityki kolonialnej z perspektywy europejskiej oraz z punktu widzenia kolonizowanych społeczności 	<ul style="list-style-type: none"> • omawia przyczyny, przebieg i skutki najważniejszych konfliktów kolonialnych w XIX w. • ocenia politykę mocarstw kolonialnych wobec podbitych ludów i państw na przykładzie Wielkiej Brytanii • wymienia postanowienia konferencji berlińskiej z 1885r. 	1
6. W stronę demokracji	<ul style="list-style-type: none"> • podręcznik, s. 198–202 • zeszyt ćwiczeń 	<ul style="list-style-type: none"> • demokratyzacja życia politycznego • rozwój ruchu robotniczego w drugiej połowie XIX w. • socjaldemokracja • anarchizm • powstanie nowych ideologii pod koniec XIX w. • emancypacja kobiet 	36.2	<ul style="list-style-type: none"> • podaje lata wydarzeń: 1848 r. – wprowadzenie powszechnego prawa wyborczego we Francji, 1869 r. – nadanie po raz pierwszy prawa wyborczego kobietom, 1891 r. – ogłoszenie encykliki „Rerum novarum” • poprawnie posługuje się terminami: społeczeństwo industrialne, I Międzynarodówka, II Międzynarodówka, anarchizm, socjaldemokracja, nacjonalizm, chadecja, solidaryzm społeczny, emancypacja, sufrażystki • przedstawia dokonania postaci: Włodzimierza Lenina, Eduarda Bernsteina, Leona XIII • charakteryzuje przyczyny i następstwa procesu demokratyzacji życia politycznego 	<ul style="list-style-type: none"> • ocenia znaczenie rozwoju ruchu robotniczego w XIX w. • przedstawia koncepcje ideologów anarchizmu • opisuje założenia syjonizmu • omawia działalność ruchów emancypacyjnych • charakteryzuje przebieg procesu demokratyzacji życia politycznego 	1

Temat lekcji	Środki dydaktyczne	Zagadnienia, materiał nauczania	Odniesienia do podstawy programowej	Wymagania podstawowe Uczeń:	Wymagania ponadpodstawowe Uczeń:	Liczba godzin
Tajemnice sprzed wieków – Kim byli impresjoniści?	<ul style="list-style-type: none"> • podręcznik, s. 208–209 • zeszyt ćwiczeń 	<ul style="list-style-type: none"> • powstanie tzw. Salonu Odrzuconych • utworzenie określenia <i>impresjoniści</i> • cechy malarstwa impresjonistycznego 	materiał wykraczający poza podstawę programową	Wymagania ponadprogramowe Uczeń:		1
POWTÓRZENIE WIADOMOŚCI I SPRAWDZIAN Z ROZDZIAŁU V						2
ROZDZIAŁ VI: ZIEMIE POLSKIE PO WIOŚNIE LUDÓW						
1. Powstanie styczniowe	<ul style="list-style-type: none"> • podręcznik, s. 214–219 (w tym: tekst źródłowy, s. 216) • zeszyt ćwiczeń • mapa ścienna 	<ul style="list-style-type: none"> • zmiany w Rosji po wojnie krymskiej • działalność Czerwonych i Białych • przyczyny wybuchu powstania styczniowego • wybuch i przebieg powstania • upadek powstania 	34.1 34.2	<ul style="list-style-type: none"> • podaje daty wydarzeń: 22 stycznia 1863 r. – wybuch powstania styczniowego, 2 marca 1864 r. – dekret o uwłaszczeniu • poprawnie posługuje się terminami: Czerwoni, Biali, branka, partie, uwłaszczenie • przedstawia dokonania postaci: Jarosława Dąbrowskiego, Aleksandra Wielopolskiego, Romualda Traugutta • omawia przyczyny oraz przebieg powstania styczniowego • wskazuje na mapie zasięg powstania styczniowego 	<ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje okres odwilży posewastopolskiej • ocenia wpływ manifestacji patriotycznych z lat 1860–1861 na wybuch powstania styczniowego • charakteryzuje działalność Tymczasowego Rządu Narodowego • podaje datę ostatecznego upadku powstania styczniowego – grudzień 1864 r., klęska oddziału księcia Stanisława Brzóska • określa znaczenie dekretu o uwłaszczeniu dla klęski powstania 	1
Tajemnice sprzed wieków – Jak oficer carski został dyktatorem powstania?	<ul style="list-style-type: none"> • podręcznik, s. 220–221 • zeszyt ćwiczeń 	<ul style="list-style-type: none"> • życie Romualda Traugutta przed wybuchem powstania styczniowego • działalność Traugutta jako dyktatora powstania 	materiał wykraczający poza podstawę programową	Wymagania ponadprogramowe Uczeń:		1
				<ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje postać Romualda Traugutta • omawia metody postępowania Rosjan w stosunku do przywódców polskiego powstania narodowego • ocenia działalność Romualda Traugutta 		

Temat lekcji	Środki dydaktyczne	Zagadnienia, materiał nauczania	Odniesienia do podstawy programowej	Wymagania podstawowe Uczeń:	Wymagania ponadpodstawowe Uczeń:	Liczba godzin
2. Polacy po powstaniu styczniowym	<ul style="list-style-type: none"> • podręcznik, s. 222–228 (w tym: tekst źródłowy, s. 223) • zeszyt ćwiczeń • mapa ścienna 	<ul style="list-style-type: none"> • Królestwo Polskie po powstaniu styczniowym • polityka władz pruskich • autonomia galicyjska • Polacy wobec polityki zaborców • rozwój gospodarczy ziem polskich w drugiej połowie XIX w. 	34.3 35.1 35.2 35.3	<ul style="list-style-type: none"> • podaje lata wydarzeń: 1894 r. – utworzenie Hukoty, 1901 r. – strajk we Wrześni • poprawnie posługuje się terminami: rusyfikacja, Kraj Przywiślański, germanizacja, kulturkampf, rugi pruskie, stańczycy, trójjolaizm • przedstawia dokonania postaci: Michała Drzymały, Hipolita Cegielskiego • rozróżnia bezpośrednie i długofalowe następstwa powstania styczniowego • opisuje metody rusyfikacji oraz germanizacji • charakteryzuje i ocenia zróżnicowane postawy społeczeństwa wobec zaborców • porównuje możliwości prowadzenia działalności społecznej i rozwoju narodowego w trzech zaborach w drugiej połowie XIX w. 	<ul style="list-style-type: none"> • porównuje rozwój gospodarczy w trzech zaborach • na przykładzie obrazu Jana Matejki „Stańczyk” charakteryzuje idee konserwatystów krakowskich • ocenia politykę zaborców w poszczególnych zaborach wobec rozwoju kultury polskiej • wyjaśnia przyczyny zacofania gospodarczego w zaborze austriackim 	1
3. Partie polityczne na ziemiach polskich	<ul style="list-style-type: none"> • podręcznik, s. 229–234 (w tym: tekst źródłowy, s. 231) • zeszyt ćwiczeń • mapa ścienna 	<ul style="list-style-type: none"> • ruch socjalistyczny na ziemiach polskich • narodowa demokracja • rozwój ruchu ludowego • rewolucja 1905 r. na ziemiach polskich i jej skutki 	35.4	<ul style="list-style-type: none"> • podaje lata wydarzeń: 1892 r. – powstanie PPS, 1893 r. – powołanie Ligi Narodowej, 1895 r. – utworzenie Stronnictwa Ludowego, 1905 r. – rewolucja w Rosji i na ziemiach polskich • przedstawia dokonania postaci: Ludwika Waryńskiego, Józefa Piłsudskiego, Ignacego Daszyńskiego, Romana Dmowskiego, Wincentego Witosa • wymienia partie ruchu socjalistycznego, narodowej demokracji, ruchu ludowego 	<ul style="list-style-type: none"> • opisuje rozwój ruchu spółdzielczego na ziemiach polskich • przedstawia dokonania postaci: Stanisława Wojciechowskiego, Bolesława Limanowskiego, Róży Luksemburg, Juliana Marchlewskiego • omawia przyczyny oraz przebieg rewolucji 1905–1907 w Królestwie Polskim • wskazuje na mapie ośrodki wystąpień robotniczych w okresie rewolucji 1905–1907 • przedstawia skutki rewolucji z lat 1905–1907 na ziemiach polskich 	1

Temat lekcji	Środki dydaktyczne	Zagadnienia, materiał nauczania	Odniesienia do podstawy programowej	Wymagania podstawowe Uczeń:	Wymagania ponadpodstawowe Uczeń:	Liczba godzin
4. Kultura polska bez państwa polskiego	<ul style="list-style-type: none"> • podręcznik, s. 235–239 (w tym: tekst źródłowy, s. 239) • zeszyt ćwiczeń 	<ul style="list-style-type: none"> • kultura narodowa Polaków na przełomie XIX i XX w. • polski pozytywizm • powstanie szkoły krakowskiej i warszawskiej • kultura Młodej Polski 	35.3	<ul style="list-style-type: none"> • podaje datę przyznania literackiej Nagrody Nobla dla Henryka Sienkiewicza – 1905 r. • poprawnie posługuje się terminami: pozytywizm, szkoła krakowska i warszawska, modernizm, Młoda Polska • porównuje warunki rozwoju kultury narodowej Polaków w trzech zaborach 	<ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje rozwój pozytywizmu na ziemiach polskich • wymienia polskich przedstawicieli pozytywizmu i podaje przykłady ich twórczości • charakteryzuje sztukę Młodej Polski – jej reprezentantów i główne dzieła • wyjaśnia rolę historii w kształtowaniu polskiej kultury narodowej 	1
POWTÓRZENIE WIADOMOŚCI I SPRAWDZIAN Z ROZDZIAŁU VI						2
ROZDZIAŁ VII: I WOJNA ŚWIATOWA						
1. Przyczyny wybuchu I wojny światowej	<ul style="list-style-type: none"> • podręcznik, s. 244–248 (w tym: tekst źródłowy, s. 247) • zeszyt ćwiczeń • mapa ścienna 	<ul style="list-style-type: none"> • powstanie nowych mocarstw w drugiej połowie XIX w. • konflikt między europejskimi mocarstwami • wyścig zbrojeń • wojna rosyjsko-japońska • kocioł bałkański 	37.1	<ul style="list-style-type: none"> • podaje lata wydarzeń: 1882 r. – powstanie trójprzymierza, 1904 r. – wybuch wojny japońsko-rosyjskiej, 1907 r. – powstanie trójporozumienia • poprawnie posługuje się terminami: pansławizm, trójprzymierze, państwa centralne, <i>entente cordiale</i>, ententa, trójporozumienie, kocioł bałkański • wymienia główne przyczyny narastania konfliktów pomiędzy mocarstwami europejskimi na przełomie XIX i XX w. oraz lokalizuje je na mapie 	<ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje politykę głównych mocarstw światowych przed wybuchem I wojny światowej • ocenia znaczenie wyścigu zbrojeń dla wybuchu konfliktu światowego • opisuje przyczyny, przebieg i skutki wojny japońsko-rosyjskiej i wojen bałkańskich 	1

Temat lekcji	Środki dydaktyczne	Zagadnienia, materiał nauczania	Odniesienia do podstawy programowej	Wymagania podstawowe Uczeń:	Wymagania ponadpodstawowe Uczeń:	Liczba godzin
2. Wielka wojna	<ul style="list-style-type: none"> • podręcznik, s. 249–254 (w tym: tekst źródłowy, s. 254) • zeszyt ćwiczeń • mapa ścienna 	<ul style="list-style-type: none"> • wybuch I wojny światowej • początek walk na froncie zachodnim • wojna pozycyjna • walki na wschodzie Europy 	37.2	<ul style="list-style-type: none"> • podaje daty wydarzeń: 28 czerwca 1914 r. — zamach w Sarajewie, 1916 r. – bitwa pod Verdun, 11 listopada 1918 r. – kapitulacja Niemiec • poprawnie posługuje się terminami: wojna pozycyjna, gazy bojowe • charakteryzuje specyfikę działań wojennych ze szczególnym uwzględnieniem nowych środków technicznych • omawia najważniejsze bitwy lądowe stoczone podczas I wojny światowej • wymienia państwa walczące w wielkiej wojnie po stronie państw centralnych i po stronie ententy 	<ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje zmiany w umundurowaniu wojska w I wojnie światowej • porównuje działania na froncie zachodnim z walkami na froncie wschodnim • wymienia znaczenie użycia nowych środków technicznych w walkach w czasie I wojny światowej • wskazuje na mapie linię frontu na wschodzie i zachodzie pod koniec 1914 r. oraz w momencie zawieszenia broni 	1
3. Zakończenie I wojny światowej	<ul style="list-style-type: none"> • podręcznik, s. 255–259 (w tym: tekst źródłowy, s. 257) • zeszyt ćwiczeń • mapa ścienna 	<ul style="list-style-type: none"> • walki na Bałkanach i we Włoszech • przewaga ententy • kapitulacja Niemiec, koniec walk i podpisanie traktatu wersalskiego • skutki I wojny światowej 	37.2 38.3	<ul style="list-style-type: none"> • podaje daty wydarzeń: 11 listopada 1918 r. – zakończenie I wojny światowej, 28 czerwca 1919 r. – podpisanie traktatu wersalskiego • omawia znaczenie zawieszenia broni na froncie wschodnim, spowodowanego rewolucją w Rosji • przedstawia rolę tzw. traktatu brzeskiego dla przebiegu I wojny światowej • wymienia skutki I wojny światowej 	<ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje walki na Bałkanach w I wojnie światowej • wskazuje na mapie kolonie niemieckie opanowane przez wojska ententy w 1914 r. • wymienia najważniejsze bitwy morskie stoczone podczas I wojny światowej • przedstawia postanowienia traktatu wersalskiego w sprawie Niemiec 	1
Tajemnice sprzed wieków – Jakie nowe zdobycze techniki zastosowano podczas wielkiej wojny?	<ul style="list-style-type: none"> • podręcznik, s. 260–261 • zeszyt ćwiczeń 	<ul style="list-style-type: none"> • wykorzystanie czołgów w działaniach wojennych 1914–1918 • bombowce, sterowce i myśliwce w czasie I wojny światowej 	materiał wykraczający poza podstawę programową	Wymagania ponadprogramowe Uczeń:		1
				<ul style="list-style-type: none"> • omawia zastosowanie czołgów w I wojnie światowej • wyjaśnia znaczenie i rolę użycia zeppelinów w latach 1914–1918 • charakteryzuje działania lotnictwa podczas wielkiej wojny 		

Temat lekcji	Środki dydaktyczne	Zagadnienia, materiał nauczania	Odniesienia do podstawy programowej	Wymagania podstawowe Uczeń:	Wymagania ponadpodstawowe Uczeń:	Liczba godzin
4. Rewolucje w Rosji	<ul style="list-style-type: none"> • podręcznik, s. 262–266 (w tym: tekst źródłowy, s. 264) • zeszyt ćwiczeń • mapa ścienna 	<ul style="list-style-type: none"> • rewolucja lutowa • okres dwuwładzy w Rosji • stronnictwa polityczne w Rosji • przewrót bolszewicki • wojna domowa w Rosji • skutki rewolucji 	38.1 38.2 38.3 38.4	<ul style="list-style-type: none"> • podaje daty wydarzeń: 15 marca 1917 r. – abdykacja cara Mikołaja II, listopad 1917 r. – przewrót bolszewicki, 1922 r. – utworzenie ZSRR • poprawnie posługuje się terminami: dwuwładza, bolszewicy, tezy kwietniowe • przedstawia rolę postaci: Mikołaja II, Włodzimierza Lenina • wyjaśnia polityczne i społeczno-gospodarcze przyczyny wybuchu rewolucji w Rosji w 1917 r. • omawia okoliczności przejęcia przez bolszewików władzy w Rosji • opisuje bezpośrednie następstwa rewolucji lutowej i październikowej dla Rosji oraz Europy • charakteryzuje reakcję Europy na wydarzenia w Rosji 	<ul style="list-style-type: none"> • podaje daty wydarzeń: styczeń 1918 – rozwiązanie Zgromadzenia Konstytucyjnego w Rosji, lipiec 1918 – utworzenie RFSRR • poprawnie posługuje się terminami: eserowcy, mienszewicy, kadeci, Armia Czerwona, Biali • przedstawia rolę postaci: Aleksandra Kiereńskiego, Iwa Trockiego, Feliksa Dzierżyńskiego • charakteryzuje działalność Rządu Tymczasowego, kierowanego przez Aleksandra Kiereńskiego • wyjaśnia rolę Niemiec we wzmocnieniu ugrupowania bolszewików w Rosji • omawia losy rodziny carskiej po przewrocie bolszewickim 	1
5. Polacy w walce o niepodległość	<ul style="list-style-type: none"> • podręcznik, s. 267–271 (w tym: tekst źródłowy, s. 268) • zeszyt ćwiczeń • mapa ścienna 	<ul style="list-style-type: none"> • polskie orientacje polityczne • organizacje niepodległościowe • Legiony Polskie • formacje polskie u boku Rosji • działalność Polskiej Organizacji Wojskowej • wojsko polskie we Francji 	39.1 39.2	<ul style="list-style-type: none"> • podaje lata wydarzeń: 1908 r. – powołanie Związku Walki Czynnej, 1914 r. – utworzenie Legionów Polskich, 1917 r. – powstanie Błękitnej Armii we Francji • przedstawia dokonania postaci: Józefa Piłsudskiego, Romana Dmowskiego • poprawnie posługuje się terminami: orientacja prorosyjska, orientacja proaustriacka, Kompania Kadrowa, kryzys przysięgowy • charakteryzuje stosunek państw zaborczych do sprawy utworzenia armii polskiej • opisuje poglądy zwolenników różnych polskich orientacji politycznych • ocenia wysiłek zbrojny Polaków 	<ul style="list-style-type: none"> • wskazuje na mapie rejony walk Legionów Polskich • przedstawia dokonania postaci: Józefa Hallera, Józefa Dowbora-Muśnickiego • wyjaśnia znaczenie uznania przez Francję i Wielką Brytanię Komitetu Narodowego Polskiego za reprezentację narodu polskiego • omawia cele i działalność Związku Walki Czynnej, Związku Strzeleckiego, Towarzystwa „Strzelec”, Polskich Drużyn Strzeleckich, Drużyn Podhalańskich, Drużyn Bartoszowych, Naczelnego Komitetu Narodowego, Polskiej Organizacji Wojskowej 	1

Temat lekcji	Środki dydaktyczne	Zagadnienia, materiał nauczania	Odniesienia do podstawy programowej	Wymagania podstawowe Uczeń:	Wymagania ponadpodstawowe Uczeń:	Liczba godzin
6. Sprawa polska w czasie I wojny światowej	<ul style="list-style-type: none"> • podręcznik, s. 272–275 (w tym: teksty źródłowe, s. 273 i 274) • zeszyt ćwiczeń 	<ul style="list-style-type: none"> • państwa zaborcze a sprawa polska • Akt 5 listopada • sprawa polska w polityce ententy • Polacy na konferencji paryskiej 	39.1 39.3	<ul style="list-style-type: none"> • podaje daty wydarzeń: 5 listopada 1916 r. –manifest dwóch cesarzy, 8 stycznia 1918 r. –orędzie prezydenta Thomasa Woodrowa Wilsona, 28 czerwca 1919 r. – traktat wersalski • poprawnie posługuje się terminami: Tymczasowa Rada Stanu, Rada Regencyjna, Akt 5 listopada • przedstawia dokonania postaci: Ignacego Paderewskiego, Romana Dmowskiego, Józefa Piłsudskiego • charakteryzuje stosunek państw zaborczych do sprawy polskiej 	<ul style="list-style-type: none"> • przedstawia stosunek państw ententy do sprawy polskiej • wyjaśnia międzynarodowe uwarunkowania sprawy polskiej • wskazuje na przełomowe znaczenie dla sprawy polskiej orędzia prezydenta USA Thomasa Woodrowa Wilsona • wymienia postanowienia traktatu wersalskiego w sprawie polskiej 	1
POWTÓRZENIE WIADOMOŚCI I SPRAWDZIAN Z ROZDZIAŁU VII						2