

**PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**  
**Szkoły Podstawowej**  
**im. Stanisława Staszica w Jankowicach**

„Nie zmuszajmy dziecka do aktywności, lecz wyzwalamy aktywność. Nie każmy myśleć, lecz twórzmy warunki do myślenia. Nie żądajmy, lecz przekonujmy. Pozwólmy dziecku pytać i powoli rozwijać jego umysł tak, by samo wiedzieć chciało.”

Janusz Korczak

**Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2017/2018:**

- Wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego.
- Podniesienie jakości edukacji matematycznej, przyrodniczej i informatycznej.
- Bezpieczeństwo w Internecie. Odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznych.
- Wprowadzenie doradztwa zawodowego do szkół i placówek.
- Wzmacnianie wychowawczej roli szkoły.
- Podnoszenie jakości edukacji włączającej w szkołach i placówkach systemu oświaty.

**Podstawa prawna programu:**

1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo oświatowe.
2. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela.
3. Konwencja Praw Dziecka.
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 czerwca 2016 r. zmieniające rozporządzenie zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół.
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym.
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 marca 2017r. w sprawie dopuszczania do użytku szkolnego podręczników.
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
8. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego.
9. Obwieszczenie Marszałka Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 25 marca 2016 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu ustawy o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi.
10. Ustawa z dnia 8 kwietnia 2010r. o zmianie ustawy o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych oraz ustawy o Państwowej Inspekcji Sanitarnej.
11. Ustawa z dnia 24 kwietnia 2015 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii oraz niektórych innych ustaw.
12. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomani.
13. Statut Szkoły.
14. Procedury Szkolne.

## **Wstęp do programu wychowawczo-profilaktycznego**

Program wychowawczo-profilaktyczny został stworzony przy udziale rodziców, uczniów, nauczycieli - po wnikliwej diagnozie potrzeb i problemów.

Zadaniem naszego programu jest stwarzanie uczniom możliwości i okazji do aktywnego gromadzenia różnych doświadczeń, które powodują wzrost ich zdolności do radzenia sobie w trudnych sytuacjach życiowych.

Chcemy rozwijać u uczniów ogólne umiejętności psychologiczne i społeczne opierając się na założeniu, że nie sam alkohol czy narkotyk jest groźny, lecz pewne „braki” tkwiące w człowieku. Jak stwierdził W. Eichelberger „brak” to taki hak, na który zaczepia się różne uzależnienia – brak miłości, stabilnej samooceny, brak wiary w siebie, umiejętności rozwiązywania problemów, poczucia bezpieczeństwa, itd. W czasie spotkań i zajęć z uczniami chcemy uzupełniać te braki poruszając tematy związane z rozwojem młodego człowieka, ze świadomością własnych potrzeb i uczuć, z problemami w grupie rówieśniczej, umiejętnością podejmowania decyzji i odmawiania.

Nastawiamy się również na współpracę z domem rodzinnym, rodzicami uczniów i środowiskiem lokalnym. Zakładamy, że w realizację programu zaangażowany jest cały personel szkoły.

Działalność edukacyjna naszej szkoły określana jest przez zestaw programów nauczania, program wychowawczo-profilaktyczny dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb środowiska.

Działania wychowawcze stwarzają uczniowi możliwości rozwoju osobowości. Celem naszego programu jest wspomaganie uczniów w tym dzieci o szczególnych potrzebach edukacyjnych w rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej, duchowej, którego ideałem jest model absolwenta szkoły. W działaniach profilaktycznych szkoła wspiera ucznia w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu. Ogranicza i likwiduje czynniki niekorzystne dla życia i zdrowia dziecka. Działania wychowawczo- profilaktyczne stanowią integralną całość programu.

Nadrzędnym celem profilaktyki szkoły jest chronienie ucznia przed zagrożeniami i zapewnienie poczucia bezpieczeństwa na każdym poziomie jego rozwoju; rozwijanie umiejętności społecznych pomagających w nawiązywaniu kontaktu, poprawie relacji interpersonalnych; stwarzanie sytuacji umożliwiających podnoszenie poczucia wartości, zachęcanie, motywowanie do pracy nad własnym rozwojem; wskazywanie pozytywnych wzorców i autorytetów, i zachęcanie do ich naśladowania.

### **Charakterystyka środowiska wychowawczo- profilaktycznego:**

Nasza szkoła liczy około 500 uczniów i jest szkołą wiejską. Klasy są zróżnicowane pod względem liczebności uczniów. Szkoła jest bardzo dobrze wyposażona, posiada np. dwie sale gimnastyczne, tablice interaktywne, dobrze wyposażoną salę komputerową i bibliotekę. Większość rodziców jest w stałym kontakcie ze szkołą i jest chętna do współpracy.

Szkoła dysponują wachlarzem zajęć dodatkowych. Uczniowie mają możliwość rozwijania swoich zainteresowań i wyrównywania braków.

### **Problemy występujące w szkole:**

- Trudności z nawiązywaniem i utrzymywaniem pozytywnych relacji rówieśniczych.
- Brak tolerancji grupy wobec indywidualnych wyborów i zachowań ucznia jak i ucznia wobec wyborów zespołu klasowego.

- Deficyty w umiejętnościach społecznych uczniów warunkujące występowanie poprawnych relacji rówieśniczych.
- Brak empatii wobec przeżyć i uczuć innych.
- Demoralizacja dzieci w rodzinach dysfunkcyjnych (z problemem alkoholowym, bezrobocia i niewydolności wychowawczej).
- Trudności w przestrzeganiu norm, procedur i Statutu Szkoły.
- Występowanie agresji słownej wśród uczniów (używanie wulgaryzmów, przezwisk, wyśmiewanie).
- Problem przemocy fizycznej i psychicznej (drobne bójki, zaczepki, zastraszanie, częste konflikty między uczniami).
- Problemy materialne (socjalne i wynikające z problemu alkoholowego i bezrobocia w rodzinie).
- Brak wystarczających umiejętności wychowawczych rodziców.
- Absencja na zajęciach szkolnych.

### **Wartości uznawane przez społeczność szkolną**

We wrześniu bieżącego roku szkolnego zostały przeprowadzone badania ankietowe wśród uczniów, nauczycieli i rodziców. Dzięki nim ustalono jakie wartości oraz jakie postawy są ważne dla szkolnej społeczności.

Wartości najważniejsze dla rodziców to prawda, zdrowie, przyjaźń, tolerancja i miłość.

Wartości najważniejsze dla uczniów to dobro, prawda, odwaga, zaufanie, wiara, lojalność, szczerść i wiedza.

Wartości najważniejsze dla nauczycieli to miłość, życie rodzinne, życie ludzkie, zdrowie i wartości moralne.

Zdaniem rodziców najważniejsze umiejętności, jakie są potrzebne dziecku w dalszej nauce i pracy to:

- przyjmowanie odpowiedzialności za swoje postępowanie
- rozwijanie własnych zainteresowań i uzdolnień
- współdziałanie w zespole
- rozwiązywanie konfliktów w sposób negocjacyjny

Podczas zajęć nauczyciele kształtują głównie postawy uczciwości, odpowiedzialności i szacunku. W swoim postępowaniu kierują się takimi cechami jak: poczucie humoru, kultura osobista, cierpliwość, stanowczość i konsekwencja.

Zdaniem uczniów wartościowym człowiekiem jest ten, kto poświęca się dla innych i sumiennie wypełnia swoje obowiązki. Uczniowie oceniają siebie jako koleżeńskich, uczciwych, sprawiedliwych i towarzyskich.

### **Model absolwenta**

- 1) Zna historię swojej szkoły i wsi – „Małej Ojczyzny”.
- 2) Dobrze zna biografię patrona szkoły – Stanisława Staszica.
- 3) Posiada odpowiedni zasób wiedzy umożliwiający mu kontynuowanie nauki w dowolnie wybranej szkole
- 4) Potrafi korzystać z różnych źródeł informacji i posługuje się komputerem.
- 5) Umiejętnie kieruje się procesem samo uczenia się i potrafi dokonać samooceny własnych zachowań.
- 6) Kieruje się w swoim życiu uczciwością, rzetelnością, krytycyzmem, pracowitością.
- 7) Rozróżnia i pielęgnuje uczucia koleżeństwa, przyjaźni i miłości.
- 8) Ma poczucie odpowiedzialności za szkołę i mienie społeczne.

- 9) Prezentuje postawę otwartości, ciekawości poznania polskiego i europejskiego dziedzictwa kulturowego.
- 10) Dba o przestrzeganie zasad higieny oraz zdrowie, bezpieczeństwo własne i innych, dostrzega własną rolę w kształtowaniu środowiska naturalnego.

#### **Cele kształcenia ogólnego w szkole podstawowej:**

- wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu, szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele);
- wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej,
- formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób;
- rozwijanie kompetencji takich, jak kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość;
- rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki;
- wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat;
- wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji;
- kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym i odpowiedzialności za zbiorowość;
- ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności

#### **Cele szczegółowe:**

- Kreowanie zdrowego, bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkoły
- Zapobieganie problemom i zachowaniom problemowym dzieci i młodzieży
- Promowanie zdrowego stylu życia
- Mobilizowanie uczniów do systematycznego uczęszczania na zajęcia lekcyjne
- Przygotowanie do życia i aktywnego udziału w grupie i w społeczeństwie
- Wspieranie aktywności i inicjatyw młodzieży, działalność samorządu i wolontariatu
- Kształtowanie umiejętności uczestniczenia w kulturze

<b>Lp</b>	<b>Zadania</b>	<b>Cele i realizacja</b>	<b>Odpowiedzialni</b>	<b>Termin realizacji</b>
1.	Wszechstronny rozwój uczniów oraz budzenie zainteresowań u uczniów	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uczestnictwo w kołach zainteresowań</li> <li>• udział w konkursach przedmiotowych, artystycznych, zawodach sportowych</li> <li>• udział w zajęciach pozalekcyjnych</li> <li>• wykorzystywanie zasobów biblioteki szkolnej</li> <li>• wycieczki szkolne</li> <li>• działanie Samorządu</li> </ul>	nauczyciele prowadzący zajęcia pozalekcyjne, nauczyciel świetlicy, biblioteki, wychowawcy klas, opiekun Samorządu, pedagog szkolny, psycholog szkolny, doradca	w ciągu roku szkolnego

		<p>Uczniowskiego</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• innowacje pedagogiczne</li> <li>• projekt- "Internationalisation Management in School" - projekt Erasmus+, KA2</li> <li>• promocja uczniów zdolnych</li> <li>• pomoc uczniom mającym trudności w nauce i z deficytami rozwojowymi</li> <li>• doradztwo zawodowe i pomoc w planowaniu wyboru przyszłej szkoły i zawodu</li> <li>• tydzień zawodoznawstwa – festiwal zawodów i specjalności</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznawanie zawodów- spotkania z przedstawicielami różnych profesji</li> </ul>	<p>zawodowy</p> <p>p. Beata Nogły</p> <p>p. Elżbieta Naparstek, p. Aleksandra Niewelt, p. Honorata Maciończyk</p> <p>nauczyciele I-III, wychowawcy klas starszych, pedagog szkolny</p>	<p>Maj 2018</p> <p>w ciągu roku szkolnego</p>
2.	<p>Rozwijanie komunikacji interpersonalnych, budowanie pozytywnych relacji rówieśniczych, kształtowanie postawy tolerancji</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kształtowanie zdolności rozwiązywania konfliktów</li> <li>• nabywanie zasad właściwej komunikacji</li> <li>• tolerancja i otwartość na drugiego człowieka</li> <li>• zachęcanie do lepszego rozumienia ludzi i uszanowania odmiennego sposobu życia innych tj. empatia, pomoc, życzliwość, wzajemne wsparcie</li> <li>• poczucie własnej wartości</li> <li>• organizacja wycieczek szkolnych, festynów, dyskotek</li> <li>• zajęcia integracyjne dla uczniów klas I</li> <li>• kształtowanie postaw asertywnych</li> </ul>	<p>pedagog szkolny, wychowawcy, nauczyciele, dyrekcja, psycholog szkolny</p>	<p>w ciągu roku szkolnego</p>
3.	<p>Ukulturalnianie oraz budowanie autorytetów</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• udział w konkursach literackich, recytatorskich, czytelniczych, lekcje biblioteczne</li> <li>• wyjścia do kina, teatru, muzeum, wycieczki</li> <li>• zaznajamianie uczniów z sylwetkami wybitnych osób</li> </ul>	<p>wychowawcy, nauczyciele języka polskiego, nauczyciel biblioteki, pedagog szkolny, dyrekcja, nauczyciele</p>	<p>w ciągu roku szkolnego</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• promowanie postawy tolerancji, uczciwości,</li> </ul>		
4.	Wychowanie patriotyczne, regionalne i budowanie pozytywnego stosunku do szkoły	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kształtowanie postawy patriotycznej poprzez zapoznanie uczniów z historią regionu, gminy, zabytkami, miejscami pamięci i wydarzeniami kulturalnymi oraz tradycjami gminy, środowiska i rodzin</li> <li>• zapoznanie uczniów z sylwetką patrona szkoły Stanisława Staszica, hymnem szkolnym, sztandarem: organizowanie uroczystości związanych z tradycjami szkoły (Dzień Otwartej Szkoły)</li> <li>• współudział w organizacji i udział w uroczystościach szkolnych</li> <li>• uczenie szacunku dla symboli narodowych i państwowych: hymn narodowy, godło i flaga państwowa, stolica państwa, herb gminy i sołectwa</li> <li>• organizowanie uroczystości z okazji świąt narodowych, poznawanie sylwetek wybitnych Polaków z regionu i kraju, spotkania z ciekawymi ludźmi.</li> <li>• „Święto Niepodległości”, „Konstytucja 3-go Maja”</li> <li>• podejście holistyczne do uczniów</li> <li>• działalność Samorządu Uczniowskiego</li> <li>• tworzenie atmosfery życzliwości, empatii w trakcie zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych</li> <li>• uczenie szacunku do wspólnego dobra</li> <li>• poznawanie piękna ziemi ojczystej</li> </ul>	wychowawcy, nauczyciele, dyrekcja, pedagog szkolny, psycholog szkolny	w ciągu roku szkolnego
5.	Wyrównywanie szans edukacyjnych ucznia. Uczenie radzenia sobie z	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dostosowanie podstaw programowych w zakresie zagadnień związanych z nauczaniem i wychowaniem w</li> </ul>	nauczyciele, specjaliści, dyrekcja, pedagog szkolny,	w ciągu roku szkolnego

	emocjami, oraz opieka i wsparcie ze strony nauczycieli	<p>kontekście konwencji praw dziecka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przygotowanie uczniów do egzaminów zewnętrznych</li> <li>• organizowanie pomocy w wyrównywaniu braków poprzez udział w zajęciach korekcyjno-kompensacyjnych, dydaktyczno-wyrównawczych, socjoterapeutycznych, rewalidacyjnych</li> <li>• umożliwianie uczniom przeżycia sukcesu poprzez udział w konkursach, imprezach szkolnych i zawodach sportowych</li> <li>• wdrażanie nowych metod i technik pracy; indywidualizacja pracy z dzieckiem ze szczególnym uwzględnieniem uczniów niepełnosprawnych</li> <li>• rozmowy z wychowawcą, pedagogiem szkolnym, psychologiem współpraca z PPP, GOPS, Sądem Rodzinnym</li> <li>• wsparcie ze strony dyrekcji szkoły</li> </ul>	psycholog szkolny	
6.	<p>Poczucie bezpieczeństwa i przestrzeganie przepisów w szkole i poza nią</p> <p>Promowanie bezpiecznego korzystania z Internetu oraz przeciwdziałanie agresji i przemocy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opieka świetlicowa w szkole, ze szczególnym uwzględnieniem – uczniów kl.I</li> <li>• kształtowanie umiejętności prawidłowego stosowania zasad bezpieczeństwa obowiązujących w klasie, szkole i środowisku oraz reagowania w sytuacjach zagrożenia</li> <li>• zajęcia z wychowawcą: prawa, obowiązki ucznia, oceny z zachowania</li> <li>• pogadanki z Policjantem</li> <li>• zajęcia profilaktyczne</li> <li>• spektakle profilaktyczne</li> <li>• lekcje z bezpiecznego korzystania z Internetu</li> <li>• dyżury nauczycielskie podczas przerw</li> <li>• współpraca z instytucjami: Sąd Rodzinny, Policja,</li> </ul>	wychowawcy, nauczyciele, nauczyciel świetlicy, nauczyciel zajęć informatycznych, pedagog szkolny, dyrekcja, psycholog szkolny	w ciągu roku szkolnego

		<p>Kuratorzy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• stosowanie procedur szkolnych</li> <li>• zapoznanie z warunkami otrzymania karty rowerowej i szkolenie z przepisów o ruchu drogowym.</li> </ul> <p>Zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wewnątrzszkolnymi zasadami oceniania</li> <li>• zapoznanie z programem wychowawczym-profilaktycznym</li> </ul>		
7.	Współpraca z rodzicami i instytucjami wspomagającymi szkołę	<p>Działania wychowawcze szkoła-dom</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zapoznanie Rodziców z dokumentacją szkolną</li> <li>• zebrania z rodzicami</li> <li>• współpraca z rodzicami w organizowaniu imprez klasowych i szkolnych</li> <li>• warsztaty „Razem z mamą razem z tatą”</li> <li>• bieżące informowanie rodziców o ocenach (dziennik elektroniczny)</li> <li>• współpraca z pedagogiem szkolnym, psychologiem</li> <li>• gratulacje kierowane do rodziców za osiągnięcia uczniów na forum</li> <li>• współpraca Rady Rodziców z Radą Pedagogiczną i Dyrekcją Szkoły</li> <li>• organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole</li> <li>• rozwiązywanie problemów wychowawczych</li> <li>• pokonywanie trudności w nauce</li> <li>• pedagogizacja rodziców-spotkanie ze specjalistami PPP</li> <li>• organizacja pomocy materialnej, akcje charytatywne</li> <li>• organizowanie dożywiania</li> <li>• współpraca szkoły z przedszkolem oraz</li> </ul>	<p>wychowawcy, nauczyciele, dyrekcja, pedagog szkolny, psycholog szkolny</p> <p>p. Elżbieta Naparstek</p>	w ciągu roku szkolnego



		<p>środowiskiem lokalnym z Radą Sołecką, Gminą Świerklany- dofinansowanie imprez szkolnych, wspólne organizowanie imprez środowiskowych, dofinansowanie wypoczynku letniego</p>		
8.	<p>Wychowanie ekologiczne, oraz podejmowanie aktywności fizycznej promowanie zdrowego stylu życia</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przestrzeganie podstawowych zasad higieny, dbanie o prawidłową postawę ciała. Uważliwanie na skutki stosowania używek i środków psychoaktywnych, a także niebezpiecznych przedmiotów</li> <li>• zajęcie profilaktyczne dotyczące choroby alkoholowej,</li> <li>• profilaktyka antynikotynowa,</li> <li>• środki uzależniające skutki i przyczyny uzależnień</li> <li>• wpajanie szacunku do przyrody</li> <li>• propagowanie zdrowego stylu życia. Program OWOCE I WARZYWA W SZKOLE</li> <li>• kształtowanie nawyków aktywnego sposobu spędzania czasu wolnego</li> <li>• organizacja „Tygodnia promocji zdrowego stylu życia”</li> </ul> <p>Rozbudzanie potrzeby ochrony środowiska naturalnego:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• „Dzień Ziemi” i „Sprzątanie Świata”</li> <li>• konkurs ekologiczny</li> <li>• kształtowanie świadomości na temat konieczności segregacji śmieci</li> <li>• zbiórka surowców wtórnych</li> </ul> <p>Promowanie wartości zdrowego stylu życia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pogadanki, dyskusje</li> <li>• spotkania z higienistką szkolną</li> <li>• wdrażanie do realizacji zadań</li> </ul>	<p>wychowawcy, nauczyciel przyrody, biologii, pedagog szkolny, higienistka szkolna, psycholog szkolny</p> <p>nauczyciele wychowania fizycznego nauczyciel biologii, psycholog szkolny wychowawcy, nauczyciel przyrody</p> <p>higienistka szkolna, nauczyciele</p>	<p>w ciągu roku szkolnego</p>

		profilaktyki Doskonalenie sprawności fizycznej <ul style="list-style-type: none"> <li>• udział w pozalekcyjnych i pozaszkolnych sekcjach sportowych</li> <li>• zajęcia na basenie</li> <li>• udział w zawodach sportowych</li> <li>• gimnastyka korekcyjna</li> <li>• SKS</li> </ul>	nauczyciele w-f	
9.	Zmniejszenie absencji szkolnej	<ul style="list-style-type: none"> <li>• monitorowanie realizacji obowiązku szkolnego</li> <li>• motywowanie uczniów do systematycznej realizacji obowiązku szkolnego</li> <li>• zwracanie uwagi rodzicom na zasadne usprawiedliwienie nieobecności dziecka.</li> <li>• współpraca z Sądem, Gminą Świerklany</li> <li>• rozmowy indywidualne z uczniami, rodzicami, organizowanie samopomocy uczniowskiej w przypadku dłuższej nieobecności dziecka</li> </ul>	wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog szkolny	w ciągu roku szkolnego

#### Oczekiwane efekty:

- Wypracowanie postaw asertywnych.
- Nabycie podstawowej wiedzy teoretycznej na temat uzależnień.
- Wypracowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
- Budowanie właściwego systemu wartości.
- Poznanie zasad skutecznego „radzenia sobie z agresją”.
- Wykształcenie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych.
- Dbłość o kulturę języka.
- Nabycie nawyków zdrowego stylu życia.
- Uzyskanie pomocy psychologiczno- pedagogicznej.

#### Sposoby ewaluacji:

- badania ankietowe uczniów, rodziców, nauczycieli,
- obserwacja,
- opis i analiza.

Ewaluacja programu będzie przeprowadzana corocznie – jeden wybrany obszar.

#### Uroczystości i imprezy szkolne:

1. Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego.
2. Pasowanie na ucznia.
3. Sprzątanie świata.

4. Dzień Chłopca.
5. Październik miesiącem oszczędzania.
6. Październik miesiącem bibliotek.
7. Uroczysta akademia z okazji Dnia Edukacji Narodowej.
8. Projekt „Narkotyki? Nie, dziękuję, ja chcę żyć!”.
9. Święto Niepodległości.
10. Andrzejki – dyskoteka.
11. Mikołajki.
12. Jasełka.
13. Festiwal Kolęd i Pastorałek.
14. Bal karnawałowy.
15. Bal przebierańców klas I- III.
16. Dzień Babci i Dziadka klasy I-III.
17. Walentynki.
18. Dzień Otwartej Szkoły.
19. Dzień Kobiet.
20. Dzień Ziemi.
21. Dzień Wiosny.
22. Misterium Paschalne.
23. Konstytucja 3 Maja.
24. Wiosenny Tydzień Promocji Zdrowego Stylu Życia.
25. Dzień Matki i Ojca- klasy I-III.
26. Rajd do Studzienki.
27. Dzień Dziecka, Dzień Sportu.
28. Piknik Rodzinny.
29. Półmetek klas II gimnazjum.
30. Najlepsi z najlepszych - nagrody dla laureatów konkursów klas I- VII oraz klas II gimnazjum.
31. Uroczyste pożegnanie klas III gimnazjum.
32. Zakończenie roku szkolnego.